



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GARIBALDI

PAPC04000P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GARIBALDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8056** del **11/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/01/2023** con delibera n. 25.4*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 60** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 169** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 179** Attività previste in relazione al PNSD
- 195** Valutazione degli apprendimenti
- 201** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 208** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 209** Aspetti generali
- 210** Modello organizzativo
- 220** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 225** Reti e Convenzioni attivate
- 235** Piano di formazione del personale docente
- 239** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il livello socio-culturale ed economico è in media medio-alto e il settore terziario rappresenta l'occupazione prevalente. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è minima e comunque si tratta di ragazzi ben integrati nel territorio. In questo contesto gli studenti ricevono buoni stimoli culturali, trovano spesso in famiglia diverse fonti di informazione e si dedicano, nella quasi totalità dei casi, ad attività extrascolastiche di vario genere. L'incidenza di studenti con famiglie svantaggiate è al di sotto della media nazionale. L'Istituzione Scolastica, tuttavia, si impegna nel superamento di eventuali difficoltà di integrazione degli alunni appartenenti a famiglie di livello socio-economico-culturale non elevato, fornendo in comodato d'uso dispositivi informatici e libri di testo. L'Istituto, inoltre, propone iniziative mirate al superamento di eventuali disagi di carattere psicologico.

Vincoli:

L'organizzazione didattica risente della disomogeneità, nel metodo di lavoro e nei livelli di preparazione di base, delle scuole secondarie di primo grado di provenienza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio sul quale insiste la scuola si caratterizza per un'edilizia di tipo prevalentemente residenziale, con spazi verdi e un gran numero di esercizi commerciali. La disoccupazione e il fenomeno dell'immigrazione non incidono sul contesto scolastico e il territorio in cui è collocata la scuola risulta essere una tra le zone più sviluppate della città. Varie e articolate sono le risorse presenti nel territorio e questo permette di pianificare collaborazioni anche a lungo termine. La scuola è ben inserita nel contesto territoriale e realizza diverse iniziative in collaborazione con associazioni ed enti locali. Peculiarità della scuola è l'apertura al territorio. Le strutture dell'Aula Magna, della Biblioteca, del Museo Scientifico, di una tensostruttura attrezzata a palestra, rivestono, in tal senso, un ruolo di notevole importanza.

Vincoli:

I finanziamenti degli EE.LL risultano insufficienti per gli interventi di manutenzione straordinaria e ordinaria e per la cura dei locali e degli spazi esterni di pertinenza.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità della struttura della sede centrale è di buon livello; buona è la qualità degli strumenti in uso nella scuola, che dispone di nuove tecnologie a supporto dell'attività didattica. Le condizioni socioeconomiche dell'utenza permettono all'istituto di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi di istruzione, per l'integrazione culturale o per altre attività facoltative. Tutte le aule, centrale e succursale, sono dotate di SmartTV. I laboratori di scienze e di fisica sono dotati di LIM e di computer. La scuola possiede un'aula magna, dotata di LIM, una tensostruttura in cui si sta provvedendo ad installare il WI-FI, un Museo scientifico detentore di propri tablet e dispositivi, una biblioteca, già digitalizzata, con catalogo presente in rete e fruibile on line, grazie al servizio OPAC/SBN.

Vincoli:

Non sono molte le famiglie che aderiscono al contributo volontario, utile al finanziamento dell'ampliamento dell'offerta formativa (laboratori, attrezzature scolastiche, attività extracurricolari per tutti gli studenti).

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto gode di un organico stabile. A supporto dei corsi Cambridge, inoltre, vengono annualmente reclutati docenti madrelingua. Il 91% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi il 62,8% è in servizio nella scuola da più di cinque anni; questo assetto garantisce all'istituto una stabilità che ha conseguenze positive a livello organizzativo e a livello didattico. Le competenze professionali dei docenti riguardano non soltanto le discipline oggetto di insegnamento, ma anche la didattica, la valutazione, l'inclusione, l'intercultura, l'orientamento. Il Dirigente scolastico è in servizio nel ruolo di appartenenza da più di dieci anni e ha titolarità nella sede da più di tre anni. Dall'A.S. 2015-16, l'organico dell'autonomia ha permesso, con l'inserimento di docenti per l'area di potenziamento, un arricchimento di risorse umane.

Vincoli:

Non si evidenziano particolari vincoli relativi alle competenze dei docenti ed in generale del personale della scuola. Si rende necessario un sistema di rilevazione strutturato, sul più ampio profilo culturale del personale, che consenta alla scuola di ottimizzare il suo capitale sociale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PAPC04000P
Indirizzo	VIA CANONICO ROTOLO - 90143 PALERMO
Telefono	091589624
Email	PAPC04000P@istruzione.it
Pec	papc04000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceogaribaldi.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO
Totale Alunni	1032



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratori mobili	2
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
	Laboratorio teatrale - Giardino G. Monaco	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Spazi antistanti alla tensostruttura	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	57



Smart TV presenti altre aule

51

Approfondimento

Laboratori e Dotazioni informatiche della scuola e sfruttamento dei finanziamenti COVID - pre-Covid - altro

La scuola è dotata di due aule multimediali, una in centrale, recentemente adeguata e potenziata, grazie ad un PON-FESR, ed una in succursale, il cui ampliamento ed adeguamento è stato portato a termine con una parte dei fondi ex 440 (avviso MIUR "contrasto alla povertà ed all'emergenza educativa", adottato ai sensi dell'articolo 3, co.1, lettera a del D.M. n.48/2021. Decreto Dipartimentale n. 39 del 14 Maggio 2021 e Decreto Dipartimentale n. 43 del 17 Giugno 2021), facente parte del Piano estate. I laboratori di scienze e di fisica sono dotati di Smart TV, di computer, e sono stati di recente cablati, ma necessiterebbero di un ammodernamento generale e dell'acquisto di dispositivi più performanti. Inoltre la scuola possiede un'aula magna, dotata di LIM e smart TV, una tensostruttura, in cui si è esteso il WI-FI e si è provveduto ad inserire una smart TV, un Museo scientifico, anch'esso con smart TV, annoverato fra gli *SmartMuseum* e detentore di un proprio sito e di propri tablet e dispositivi, una biblioteca, già digitalizzata, con una sezione anche in succursale con catalogo presente in rete e fruibile on line, grazie al servizio OPAC/SBN. Tutti questi ambienti sono stati di recente cablati e dotati, come già detto di Monitor interattivo, grazie a due PON FESR su ricordati: uno per il potenziamento della connettività (avviso pubblico prot. n. 20480 del 20 luglio 2021, per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, programma operativo nazionale "Per la scuola 2014-2020 – competenze e ambienti per l'apprendimento", Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: "Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"); l'altro destinato all'acquisto di Monitor TV e a materiale utile per l'informatizzazione della segreteria (Avviso pubblico n.28966 del 9-9-2021 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi



nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"). Le biblioteche delle due sedi sono state potenziate, dal punto di vista digitale, dal progetto PNSD, riguardante le Biblioteche scolastiche innovative. Grazie ai fondi di varia provenienza, erogati per l'emergenza covid, tutte le aule sono state dotate di Smart/TV ed è in atto un processo di sostituzione dei pc obsoleti. Sono state acquistate tavolette grafiche, un dominio e delle piattaforme per la condivisione e la comunicazione a distanza; licenze google apagamento per due anni sono state comprate grazie al Progetto "Beni Completamento DDI Scuole Sud - Art. 32"- Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD. Articolo 32 del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 maggio 2021, n. 69 per il completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle Regioni del Mezzogiorno). Sono stati acquistati PC e tablet per far fronte al comodato d'uso ed altre esigenze della scuola; sono stati acquistati dei router con connessione mobile.

I computer dei 7 LAB-CABBY presenti nella scuola sono stati dati in comodato d'uso alle famiglie che ne hanno manifestato la necessità, usati per fornire tutte le aule di Pc, collegati alle Smart TV, per ovviare ai guasti di quelli normalmente abbinati, messi a disposizione dell'attività didattica. Tutte le 51 aule, in centrale e in succursale, sono dotate di smart tv, attraverso i contributi concessi alla scuola dallo stato (D.L. 34, art. 231), dagli enti locali e, attraverso il PON-FESR, Smart class, oltre al già citato PON FESR, alla ex monitor 440. Le lavagne Smart interattive, sono corredate di un mini computer con sistema operativo android, webcam, microfono, penna e software adeguati. Sempre con i vari contributi e con le risorse interne, per fare fronte alle richieste di comodato d'uso delle famiglie meno abbienti, sono stati acquistati 20 tablet(finanziamenti erogati dalla regione e fondi della scuola), 10 pc (con il contributo dato alle scuole in base al D. M. 187, del 26-03-2020 e all'articolo 120, commi 1 e 2, del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18), licenze per software destinati alla didattica, webcam e altro. Nella progettazione e realizzazione degli acquisti di hardware e software, conformemente alla normativa vigente ed alle indicazioni ministeriali e locali, vasto spazio è stato dato all'implementazione di dispositivi e programmi finalizzati all'inclusione ed ad agevolare le attività di Bes e disabili. Con i fondi articolo ex 58, comma 4, del D. L. 25 Maggio 2021, n. 273, convertito con modificazione della legge 23 Luglio 2021, n. 106), si sono acquistati dei pc nuovi e degli IPAD, a cui se ne sono aggiunti altri 11 con il PON FESR Digital Board ed altri 20 con il finanziamento per l'emergenza Covid.19- da città Metropolitana(NOTA PROT. N. 5392 del 27-1-2022). L'acquisto è stato motivato dal fatto che quelli esistenti erano in parte obsoleti, in parte insufficienti, ma anche per creare, sia in centrale, sia in succursale, dei laboratori mobili. Infine si sta portando a termine il finanziamento per un Progetto PNSD destinato allo STEM (dell'avviso pubblico 13 maggio



2021, prot. n. 10812 per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale), mentre si è in rete per altri due finalizzati alla promozione dello STEAM.

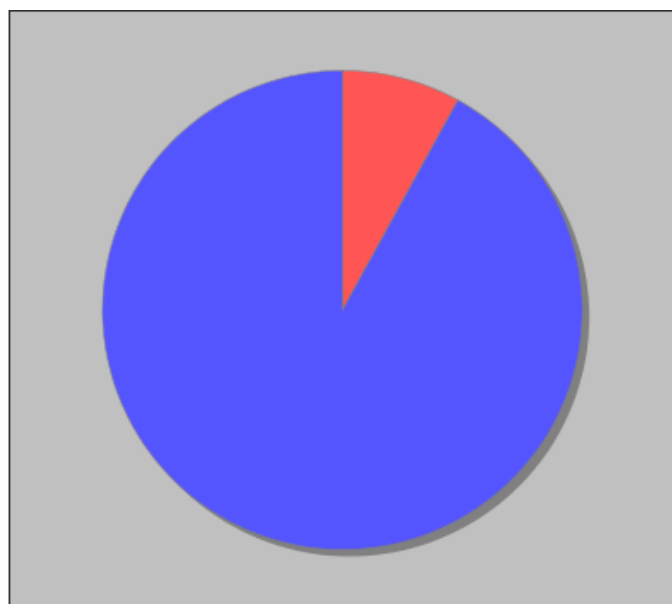


Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	29

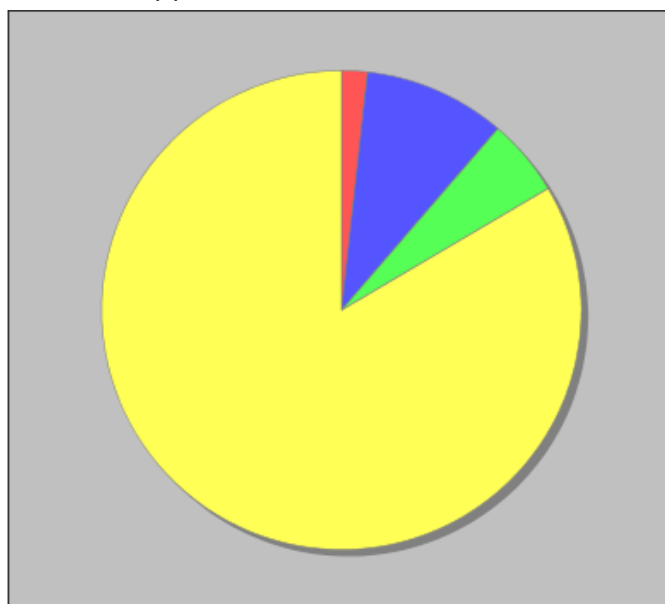
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 10
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 115

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 96

Approfondimento

N. 1 Docente Classe di concorso A019 le cattedre in organico di fatto sono 13 perché una cattedra è attribuita a due docenti di cui una con un part time.

N. 1 Docente Classe di concorso AB24 le cattedre in organico di fatto sono 11 perché una cattedra in più nasce dal part time aggregato alla cattedra oraria.



N. 3 Docenti di Religione in organico di fatto di cui con cattedra oraria.

N. 1 Docente Classe di concorso A048 con cattedra oraria.

N. 1 Docente Classe di concorso A054 con cattedra oraria.

N. 1 docente Classe di concorso A050 con cattedra oraria.

Totale 97 docenti in organico di fatto.



Aspetti generali

FINALITÀ E PRINCIPI ISPIRATORI

Il Liceo Garibaldi pone come strategia fondamentale la promozione della cultura umanistica integrandola con quella scientifica, multilinguistica e giuridica nell'intento di affrontare le sfide della società contemporanea. La finalità indicata si articolerà attraverso le seguenti azioni organizzative ed operative:

- sviluppare un modello partecipativo finalizzato alla realizzazione di una comunità educante fondata su valori solidaristici ed inclusivi;
- promuovere il benessere organizzativo al fine di favorire la comunicazione interna;
- promuovere le competenze personali, sociali e di cittadinanza globale;
- sostenere una visione internazionalistica della formazione per sviluppare un nuovo umanesimo globale, attraverso l'approfondimento della conoscenza delle culture e delle lingue europee antiche e moderne;
- sviluppare la cultura scientifica e giuridica, ponendo attenzione all'integrazione tra i saperi;
- promuovere l'innovazione metodologica e didattica delle discipline umanistiche e scientifiche che costituiscono il curriculum del Liceo Classico, attraverso l'uso delle tecnologie, l'integrazione di strumenti digitali, l'adesione alle attività di sperimentazione metodologica e didattica previste dai Piani Operativi Nazionali (PON) Regionali (POR), dal PNSD e da altri piani (ex Monitor 440, ecc.);
- migliorare la qualità dei processi formativi, individuando gli obiettivi strategici necessari a tal fine, vagliando i progetti e le attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, alla luce della loro coerenza con gli obiettivi generali ed educativi della scuola;
- promuovere il raccordo tra valutazione, miglioramento e rendicontazione sociale;
- potenziare le competenze del settore tecnico-amministrativo, ai fini della dematerializzazione e semplificazione di tutta l'attività gestionale-organizzativa a supporto dell'azione didattica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere costanti gli esiti del numero degli studenti ammessi alla classe successiva e puntare l'attenzione al miglioramento del successo formativo degli studenti del secondo biennio, diminuendo le sospensioni a giugno e i trasferimenti in uscita.

Traguardo

Per il secondo biennio mantenere costanti gli esiti del numero degli studenti ammessi alla classe successiva in riferimento alle medie nazionali; diminuire la percentuale di insuccesso formativo a giugno, riducendo le sospensioni e riconducendo la percentuale di trasferimenti in uscita almeno alla media provinciale.

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

● Competenze chiave europee

Priorità



Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Cittadini d'Europa**

Si parla di competenze chiave per indicare un insieme di competenze ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Tra queste l'attenzione è posta sull'acquisizione da parte degli studenti di alcune competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali, quali le competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole), le competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle, partecipazione a reti collaborative tramite Internet), lo spirito di iniziativa e imprenditorialità (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc.). E', inoltre, importante considerare la capacità degli studenti di imparare ad apprendere, acquisendo un buon metodo di studio e autoregolandosi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare il sistema di valutazione della formazione formale, non formale e informale acquisendo i dati desunti dalle esperienze di lavoro nei PON e nei PCTO.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare nuovi spazi laboratoriali, sia fisici sia virtuali, o adeguare quelli già esistenti in funzione della scuola di domani, consentendo la gestione di curricula flessibili e la maturazione di competenze digitali orientate anche verso le nuove professionalità.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborare tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.

Attività prevista nel percorso: Valutare la trasversalità dei saperi

Tempistica prevista per la 6/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile Il Dirigente Scolastico prof.ssa Maria Vodola, il Collegio dei Docenti.

Risultati attesi Creare griglie di osservazione dei comportamenti in ambienti di apprendimento non formale. Migliorare la condivisione della valutazione delle competenze di cittadinanza e trasversali acquisite nei percorsi PCTO e nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

● **Percorso n° 2: Risultati scolastici**

I risultati scolastici rimandano agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Mantenere costanti gli esiti del numero degli studenti ammessi alla classe successiva e puntare l'attenzione al miglioramento del successo formativo degli studenti del



secondo biennio, diminuendo le sospensioni a giugno e i trasferimenti in uscita.

Traguardo

Per il secondo biennio mantenere costanti gli esiti del numero degli studenti ammessi alla classe successiva in riferimento alle medie nazionali; diminuire la percentuale di insuccesso formativo a giugno, riducendo le sospensioni e riconducendo la percentuale di trasferimenti in uscita almeno alla media provinciale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuazione delle conoscenze essenziali e degli obiettivi minimi di apprendimento disciplinari per sviluppare la capacità di imparare a imparare quale presupposto formativo in una prospettiva di apprendimento permanente.

Avviare percorsi di approfondimento dell'area metodologica del PECUP

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica laboratoriale e innovativa anche con l'ausilio delle TIC in ambienti di apprendimento personalizzati e inclusivi

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la relazione all'interno delle classi attraverso attività di supporto



psicologico.

Favorire attraverso percorsi dedicati una migliore percezione di sé al fine di rafforzare l'autostima.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione del personale docente sui temi dell'inclusione, della comunicazione e della relazione.

Attività prevista nel percorso: Strategie per il successo scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico prof.ssa Maria Vodola, il Collegio dei Docenti.
Risultati attesi	Individuazione di obiettivi e contenuti essenziali per ciascuna



disciplina. Condivisione e messa a punto di strumenti per l'inclusione.

● **Percorso n° 3: Apprendimento cooperativo**

L'organizzazione di spazi e tempi deve rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca dovranno essere usati da un numero sempre più ampio di studentesse e di studenti. I momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche vanno intensificati al fine di promuovere molteplici approcci e contesti formativi in una prospettiva di apprendimento permanente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valutare il gradimento degli studenti degli ambienti proposti e in particolare di quelli innovativi

Costruire il curricolo delle competenze digitali in relazione ad una delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (raccomandazione Consiglio europeo del 2018)

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica laboratoriale e innovativa anche con l'ausilio delle TIC in ambienti di apprendimento personalizzati e inclusivi

○ **Inclusione e differenziazione**

Diversificare mezzi e strumenti di studio e di lavoro per migliorare gli apprendimenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziamento delle infrastrutture tecnologiche e di ambienti di apprendimento cooperativi.

Attività prevista nel percorso: Migliorare innovando



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico prof.ssa Maria Vodola, il Collegio dei docenti.
Risultati attesi	Potenziare la formazione dei docenti sulle metodologie che favoriscano un approccio reticolare delle conoscenze, avviare forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere e incrementare l'uso funzionale delle tecnologie. Garantire la partecipazione della comunità scolastica alla progettazione di ambienti innovativi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

I docenti del Liceo, forti di una tradizione che prima della riforma Gelmini si era contraddistinta su più fronti ed era stata notevolmente apprezzata, si sono interrogati su come e quali aspetti innovativi introdurre, da un lato per ampliare l'offerta fornita dall'Istituto, dall'altro per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, dall'altro ancora per creare delle metodologie e degli assetti di lavoro inclusivi e che incidano anche sulla motivazione dei discenti. Inoltre, il grande sforzo compiuto in questi anni, sia per effetto della pandemia, sia per l'impulso dato dall'Animatore digitale e dal TEAM dell'innovazione, sia nell'ambito della formazione, sia nell'ambito della sperimentazione di ambienti inclusivi, collaborativi e laboratoriali con l'ausilio delle TIC, sia nell'ambito più specificatamente del PNSD ha indotto a implementare ed indirizzare la riflessione verso ulteriori aperture a metodologie innovative che puntino all'uso consapevole e competente delle TIC in assetto laboratoriale, in maniera da agevolare, utilizzando il digitale come mezzo, il processo di apprendimento, le relazioni fra pari ed il successo formativo. Infine, le recenti manovre legate all'approvazione del nuovo Digcomp 2.2 - il 22 marzo 2022 - e del piano scuola 4.0, legato al PNRR, pongono ancora una volta gli ambienti di apprendimento e le metodologie innovative al centro dell'attenzione del piano dell'offerta formativa dell'Istituto. In tal senso, sono stati, sono e verranno investiti della definizione e dell'organizzazione di tali aspetti, oltre che della formazione specifica, in particolare l'Animatore digitale e il Team per l'innovazione, ma anche tutti quei docenti che palesino idee innovative o che abbiano maturato, in questi anni, competenze specifiche. In particolare, si è cercato, si cerca e si cercherà, quindi, in conformità con le norme e le indicazioni ministeriali, ma soprattutto partendo dalla peculiarità dell'indirizzo di studi e dall'identità che la scuola in questi anni ha maturato, di intervenire sull'utilizzo degli spazi, in maniera da rendere gli ambienti di apprendimento, sia fisici sia virtuali efficaci, flessibili ed adeguati, utilizzando in maniera razionale e funzionale, tutti i fondi di cui l'istituzione scolastica può usufruire. Si continueranno, inoltre, a promuovere, ampliando il raggio di azione al coding,



alla realtà aumentata, all'internet delle cose, al Tinkering, allo STEM ed allo STEAM, metodologie didattiche nuove, che puntino sì all'affinamento delle competenze digitali consapevoli degli allievi, ma che prevedano soprattutto assetti laboratoriali, inclusivi e collaborativi. Infatti, gli ultimi acquisti effettuati dalla scuola, in risposta ad avvisi MIUR, PNSD, PON FESR sono stati fatti in questa direzione, oltre che nel dotare l'istituto di schermi interattivi, di potenziare il wifi ed il cablaggio delle due sedi, di prevedere piattaforme di condivisione, archiviazione e comunicazione, sia open source sia a pagamento.

Un altro aspetto che si prevede di curare particolarmente, continuando l'intenso lavoro fino ad ora svolto, riguarderà la formazione di tutto il personale della scuola e la dematerializzazione dell'amministrazione. Continua, infatti, la presentazione di candidature ad avvisi del MIUR per il PNSD, come nel caso dell'azione #7, o per il Programma Operativo Nazionale, come nel caso dei progetti FESR, o la candidatura del progetto dell'Animatore digitale nell'ambito dell'azione 2.1 del PNRR. Continuano l'implementazione dell'acquisto e di utilizzo di hardware e software adeguati alla realizzazione di una didattica laboratoriale improntata sulle TIC e sulla realizzazione di classi 2.0, 3.0, 4.0, l'addestramento all'uso e la promozione di percorsi formativi, per gli studenti, per lo sviluppo di competenze digitali consapevoli e la partecipazione ad eventi e manifestazioni. Si è iniziato anche ad utilizzare gli spazi "laboratoriali", come la biblioteca della sede centrale, già digitalizzata, per lezioni/incontri di lettura o di studio/approfondimento, in assetto collaborativo, potendo usufruire degli strumenti, sia fisici (libri, riviste, ecc.), sia virtuali e digitali, velocemente e rendendo tale luogo vivo e vitale, oltre che funzionale all'apprendimento inclusivo e partecipato.

Nell'anno scolastico 2021-22 è stata creata una figura nuova di referente per l'innovazione, che include l'Animatore digitale, a cui sono stati affidati i compiti di promozione della didattica innovativa, di implementazione delle strutture hardware, software e della connettività, della formazione specifica di tutto il personale della scuola, della candidatura, progettazione, del coordinamento, dell'organizzazione e della realizzazione di progetti PON, PNSD, Fondi ex 440 ex, oltre alla gestione amministrazione, registrazione utenti delle piattaforma di comunicazione e condivisione Google, WEschool e Didasko.

Nell'anno 2022-23, in risposta alle sollecitazioni ministeriali ed ai finanziamenti promessi, è stato creato un Gruppo di lavoro per la progettazione, la programmazione e la gestione dell'uso dei fondi Piano scuola 4.0 del PNRR, legato alle Next Generation Classrooms e ai Future Labs.



Per quanto riguarda gli elementi di innovazione, legati all'ampliamento dell'offerta formativa, la scuola da diversi anni ha creato un percorso di Liceo classico matematico, un percorso con l'inserimento della storia dell'Arte al biennio, due sezioni di liceo classi Cambridge e la sperimentazione di una metodologia CLIT 2.0. **Infine, dal prossimo anno, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, verrà inserito il Liceo Filosofico-giuridico.**

Inoltre, la sede, Ei-Center di certificazione EIPASS, collabora da anni con BIMED con un progetto di scrittura creativa, che da quest'anno prevede la sperimentazione in una classe di una staffetta digitale tutta realizzata su IPAD. Esiste un giornalino ed un podcast, chiamato "I cosmonauti del Garibaldi", ed è stato approvato un progetto sul cinema, in risposta ad un avviso MIUR, ed un altro sulla promozione delle arti.

Nello specifico delle metodologie si rimanda alla sezione successiva.

Per ciò che attiene al Programma Operativo Nazionale, il collegio dei docenti ha approvato l'adesione al Piano 2022-27, in data,13-7-2020, delibera n.9.4, mentre il consiglio di istituto si è espresso favorevolmente, in data 28-7-2020, delibera 5/27. Pertanto, l'istituto rimane aperto e pronto allo sfruttamento oculato dei fondi provenienti dalla comunità europea. Al momento i PON in fase di ultimazione sono:

PON FESR - Progetto 13.1.1A-FESR PON-SI-2021-471

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU.

Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”– Avviso pubblico prot.n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

Approvazione delle graduatorie con decreto del Direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale 14 ottobre 2021, n. 333, e lettera di autorizzazione Prot. AOODGEFID - 0040055 del 14-10-2021.



Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

La misura ha previsto il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia di cablaggio, sia wireless (WiFi), LAN e WLAN. Il progetto si è proposto il potenziamento della connettività. L'obiettivo primario è stato il cablaggio della succursale, dove è ancora impossibile accedere alla fibra, e quello dei laboratori della sede centrale.

PON -FESR Progetto13.1.2A-FESRPON-SI-2021-713

(Aviso pubblico n.28966 del 9-9-2021 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"), destinato all'acquisto di Monitor TV e a materiale utile per l'informatizzazione della segreteria.

Approvazione della graduatoria definitiva con nota prot. AOODGEFID/ 353 del 26 Ottobre 2021, 02/011/2021.

L'intervento è stato finalizzato a dotare tutte le classi e i laboratori di schermi digitali interattivi touch screen, già dotati di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale. L'utilizzo di monitor digitali interattivi touch screen nelle aule consente di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata, potendo fruire di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici digitali e agevolando l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti. Inoltre, l'intervento ha previsto l'acquisto di pc per la segreteria, favorendo la digitalizzazione amministrativa.

Per quanto riguarda i progetti in fase di definizione, relativi al PNSD, si segnala quello relativo al l'awiso pubblico 13 maggio 2021, prot. n. 10812 per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale. Il progetto dal titolo "Realtà aumentata, making, tinkering,



coding." si svilupperà in ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM e in spazi interni alle singole aule dotate di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. Il progetto, privilegiando le classi di Liceo matematico attive da 2 anni - ma anche i laboratori di scienze, di fisica, di informatica, la biblioteca ed il museo scientifico, fruibili da tutti gli studenti e l'insegnamento di Arte con la stampante 3D - mira ad acquisire strumenti didattici a supporto delle metodologie di insegnamento e di apprendimento delle STEM coerenti con il profilo della popolazione studentesca e la mission della scuola, a potenziare gli insegnamenti sperimentali, ad agevolare l'apprendimento di discipline tradizionali, rendendolo più innovativo ed accattivante.

Per le altre caratteristiche di innovazione si rimanda alle sezioni specifiche.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nello specifico delle attività innovative, punto di partenza non possono che essere il nuovo Digcomp 2.2, l'esperienza maturata con il piano della Didattica digitale integrata, il progetto legato al PNSD, il piano scuola 4.0 del PNRR, in relazione alle due azioni connesse a "Next Generation Classroom" e "Future Labs", oltre che la specificità dell'indirizzo e la mission della scuola.

In relazione a quanto detto sopra verranno promosse quelle attività che consentano di mettere in atto proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, e che favoriscano l'inclusione, la collaborazione, il successo formativo, la costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e la didattica laboratoriale. Tali pratiche prendono le mosse da assetti laboratoriali e collaborativi, anche con l'ausilio delle Tic, e prevedono lo svolgimento in ambienti di apprendimento, sia fisici - tramite la creazione di spazi rimodulabili, anche con arredi riutilizzabili, che siano accoglienti e inclusivi, basati sulla collaborazione, il tutoring, la condivisione, la costruzione attiva e partecipata del sapere - sia virtuali - attraverso il ricorso a piattaforme. Tali ambienti sono basati sulla collaborazione, il tutoring, la condivisione, la costruzione attiva e partecipata del sapere da parte delle studentesse e degli



studenti. Per questi ultimi, un ruolo fondamentale possono avere: la metodologia del service learning, una pratica poco usata nei licei classici, ma che può contribuire a rendere le aule “uniche” e “personali”; gli acquisti già effettuati negli ultimi anni, in risposta ad avvisi PON, ex Monitor 440, la fruizione di fondi ministeriali, regionali e provinciali e, soprattutto, per quanto riguarda lo STEM, lo STEAM, la robotica, il coding e la realtà aumentata, i progetti portati a compimento nell'ambito del PNSD.

Nello specifico delle metodologie verranno promosse quelle che consentono di mettere in atto proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari, trasversali e digitali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, e che favoriscano l'inclusione, la collaborazione, il successo formativo e la didattica laboratoriale. Esse, promosse anche attraverso la formazione interna dell'Animatore Digitale (Progetto Azione 2.1), la promozione dei percorsi della piattaforma Futura, l'addestramento all'uso di hardware e software, la pubblicizzazione di corsi di formazione, sono riportate nell'allegato.

Obiettivo della scuola è quello di potere contare sul BYOD, consentendo il comodato d'uso per i ragazzi che non sono dotati di dispositivi propri, o l'utilizzo degli strumenti che sono e saranno a disposizione durante le lezioni.

Si ricorda che, oltre ai percorsi legati all'ampliamento dell'offerta formativa (Cambridge, Arte Plus, Matematico), in alcune sezioni è già in atto la sperimentazione di una metodologia CLIT 2.0 (acronimo coniato da una docente di latino e greco della scuola che equivale a Classical Languages Informatics Technology 2.0) ossia l'insegnamento delle lingue classiche con una metodologia laboratoriale che si avvale dell'ausilio delle TIC. Alcuni docenti di Lingue classiche hanno iniziato, quindi, a proporre i nuclei cognitivi e le pratiche operative delle loro discipline con l'ausilio di piattaforme LMS, di piccoli segmenti di coding, di toolkit, di attività di webquest, di digital storytelling e si sono sempre più appoggiati alla Peer Education, alla Flipped Classroom ed alla metodologia EAS.

Inoltre, la sede, Ei-Center di certificazione EIPASS, collabora da anni con BIMED con un progetto di scrittura creativa, che da quest'anno prevede la sperimentazione in una classe di una staffetta digitale tutta realizzata su IPAD.

Esiste un giornalino ed un podcast, chiamati “I cosmonauti del Garibaldi”; si assiste frequentemente alla partecipazione a gare ed eventi, quali il Coding girls; si è promosso l'utilizzo delle "aule



laboratoriali", come la biblioteca della sede centrale, già digitalizzata, per lezioni/incontri di lettura o di studio/approfondimento, in assetto collaborativo, potendo usufruire degli strumenti, sia fisici (libri, riviste, ecc.), sia virtuali e digitali, velocemente, e rendendo tale luogo vivo e vitale, oltre che funzionale all'apprendimento inclusivo e partecipato.

Spazio ed impulso verranno dati alla promozione di attività, legate ad altri "linguaggi", quali il teatro, la musica, le arti figurative, la fotografia, il cinema, per loro stessa natura caratterizzati da una forte impronta motivazionale, oltre che da momenti di grande collaborazione, tutoraggio, inclusione, sperimentazione. Infatti, per ciò che riguarda il cinema è stato approvato il progetto "Il linguaggio cinematografico ed audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione", mentre per la promozione delle arti, il progetto "OIKOS-arti, uomini ed ambiente".

La scuola è partner di un progetto di Erasmus+ ed è iscritta alla piattaforma *eTwinning / School Education Gateway platform*, condividendo ed usufruendo delle buone pratiche, grazie anche alla partecipazione attiva dell'animatore digitale, nonostante le figure inizialmente coinvolte fossero altre.

Infine, anche sfruttando i progetti PCTO e i moduli di educazione civica, si cercherà di realizzare un curriculum digitale, le cui competenze, misurabili e valutabili, anche tramite un sistema di valutazione creato all'uopo, saranno certamente utili per il futuro degli allievi.

Come attività di accompagnamento e di monitoraggio di quanto detto sopra si prevedono:

- Attività formativa del personale docente e di tutto il personale della scuola;
- Ricognizione e condivisione delle pratiche innovative e delle buone pratiche in generale, attraverso gli archivi digitali per la raccolta di strumenti e materiali prodotti in sede di dipartimenti, consigli di classe e gruppi di lavoro, già creati su Weschool, Classroom e Argo.

Per le pedagogie le metodologie innovative, si rimanda all'allegato.

Allegato:

metodologie.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Per ciò che concerne lo sviluppo professionale dei docenti e del personale ATA, alla luce del digcomp 2.2 e del piano scuola 4.0 del PNRR, gran parte della formazione del personale della scuola, ed, in particolare, l'attività di formazione destinata ai docenti, sarà di pertinenza dell'animatore digitale, in collaborazione con il team per l'innovazione e con quanti nel corso degli anni hanno maturato competenze. L'intero contributo dell'animatore digitale, infatti, sarà destinato alla formazione del personale della scuola, ed è già stata inserita la candidatura, in risposta all'avviso "Progetti in essere del PNRR".

Il progetto, avente per titolo, **Animatore digitale: formazione del personale interno**, rielaborato sui dati già preimpostati dalla piattaforma Futura, dall'Animatore Digitale, prevede, in continuità con gli anni precedenti e in sinergia con il PNSD del PTOF dell'istituto, lo svolgimento di attività, all'interno della scuola, di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità blended e laboratoriali; tali azioni, mirate e personalizzate, sono finalizzate all'uso competente di hardware e software di dotazione dell'istituto e sono pianificate sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento di competenze digitali consapevoli degli studenti e per il successo formativo di questi ultimi. Poiché, fra i compiti dell'animatore digitale, è anche compresa la promozione della formazione fatta da enti esterni, in particolare ministeriali, sarà sollecitata ed indirizzata la partecipazione ai corsi di "Scuola futura". Le iniziative formative, legate al progetto, per normativa, copriranno due anni, dal 2022-2023 al 2023-2024. Il progetto non potrà coprire assolutamente le necessità del personale della scuola e costituirà una minima parte della previsione formativa contenuta nel Piano Nazionale Scuola Digitale del Garibaldi.

Infatti, in continuità con l'attività formativa già svolta, dopo un sondaggio mirante ad individuare le competenze già presenti nell'istituto e le necessità formative evidenziate dal personale, si procederà, attraverso i fondi erogati dal PNRR, azione 2.1, dal PNSD, dal Ministero e da altre fonti, PON compresi, ad un piano di formazione. Tale intervento porterà alla formazione di circa 100 unità di personale scolastico tra dirigenti (DS e DSGA),



docenti e personale ATA, con la presenza anche di attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. I moduli formativi si svolgeranno attraverso la metodologia blended, saranno fruibili sia in sede sia online. Inoltre potranno essere aperti anche al personale della scuola del territorio nazionale.

Il prospetto riassuntivo del piano di formazione previsto per il triennio, comprensivo di destinatari, argomenti e ore previste è riportato nella sezione relativa al PNSD e costituisce parte integrante dell'intero progetto dell'animatore digitale

L'animatore digitale, inoltre, si occuperà di segnalare percorsi formativi relativi al PNSD, alla didattica innovativa, all'uso consapevole del digitale, alle certificazioni informatiche, siano essi attivi nel territorio, accessibili online o presenti al di fuori del territorio.

Sono già in previsione due corsi di formazione, in collaborazione con R-Store, sull'uso dell'IPAD e sulla piattaforma BricksLab

Un grande lavoro di promozione, selezione e supporto verrà fornito sia per i corsi svolti da enti esterni, sia per i percorsi formativi presenti all'interno della piattaforma Futura, la piattaforma di formazione, creata dal Ministero come fonte di accompagnamento per le azioni legate a Next generation classroom e Future labs.

Si ricorda che la scuola è sede di certificazione informatica EIPASS, essendo ei-center già dal 2017.

Si sollecitano i docenti, infine, a prestare attenzione alle iniziative formative promosse dall'equipe territoriale ea quelle dell'ambito 18

Si riportano le attività formative previste per il personale ATA, incentrate sulle seguenti priorità:

- digitalizzazione amministrativa della scuola;
- dematerializzazione;
- uso di registri elettronici e archivi **cloud**;
- sicurezza dei dati e della privacy;
- posta istituzionale e pec;
- protocollo;
- registro elettronico e altre funzionalità di Argo;
- MEPA, Consip, ecc.;



- pagamento digitale
- piattaforme preposte all'amministrazione;
- piattaforme e strumenti di comunicazione per meeting.

Per i tecnici, in particolare, le attività formative si focalizzeranno su:

- funzionamento e calibrazione delle diverse Smart TV e dei software;
- gestione rete ethernet e wireless;
- cablaggio interno degli spazi della scuola;
- sistema di autenticazione unica;
- gestione piattaforme;
- pacchetti software office o open source (livello avanzato);
- programmazione, *coding* e robotica.

Per il personale amministrativo sarà promossa la fruizione della piattaforma Pa- Agenda 2026.

Per ciò che concerne la documentazione, oltre alla registrazione sul registro elettronico, si sono create delle aule virtuali e delle Classroom, volte alla condivisione di materiali e buone pratiche didattiche. Tale condivisione e tale attività sarà implementata, anche attraverso l'utilizzo di cloud con memorie ed ambienti più estesi.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Tenendo conto delle "Indicazioni Nazionali", delle "Competenze Chiave Europee" e del modello europeo "DigComp2.2", partendo dal presupposto che la verifica è parte integrante del processo di apprendimento e che nel contesto nuovo, che vede l'integrazione con la didattica digitale, vengano richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, la valutazione non può essere basata soltanto sugli apprendimenti disciplinari ma è necessario privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che valorizzino il processo di apprendimento e non esclusivamente gli esiti. Pertanto, non prescindendo



assolutamente da quanto inserito nelle progettazioni dipartimentali, gli strumenti di verifica individuati per la valutazione formativa all'interno delle didattiche digitali vanno visti come mezzo trasversale ad integrazione di quelli delle altre discipline, in sintonia con le indicazioni delle progettazioni dei dipartimenti. Tuttavia, poiché la valutazione delle evidenze empiriche può basarsi solo sull'osservazione, tenendo conto delle "Indicazioni Nazionali", delle "Competenze Chiave Europee" e del modello europeo "DigComp 2.2", è necessario richiamare la sezione delle competenze chiave europee da cui si deve partire, laddove si dice che "la competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico". Partendo da questa definizione, infatti, il DigComp 2.1 propone, come aree tematiche ed indicatori di osservazione, da inserire in rubriche per il curricolo digitale, le seguenti:

l'alfabetizzazione su informazione e dati; la collaborazione e la comunicazione; la creazione di contenuti digitali; la sicurezza; la risoluzione di problemi.

Vanno, inoltre, aggiunti, in relazione all'implementazione delle aree del DigComp 2.2:

la dis- e mis-informazione e l'importanza del fact-checking dei contenuti online e delle loro fonti; la sostenibilità ambientale e l'interazione con le tecnologie digitali; le nuove opportunità e problematiche del benessere e sicurezza personali in ambienti digitali (in sostituzione e/o in ampliamento a quello della semplice "sicurezza"); l'interazione dei cittadini con sistemi basati sull'intelligenza artificiale.

Tali indicatori possono essere utilizzati anche per la valutazione delle competenze, relativa alla voce "altri linguaggi", da certificare alla fine del I biennio.



Allegato:

Metodologie di lavoro e criteri di valutazione (1).pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le recenti azioni legate, da una parte all'approvazione, il 22 marzo 2022 del nuovo Digcomp 2.2, dall'altra al piano scuola 4.0, legato PNRR, pongono ancora una volta la riflessione su ambienti di apprendimento e metodologie innovativi al centro dell'attenzione del piano dell'offerta formativa dell'Istituto. Nello specifico del PNRR, sono stati, sono e verranno investiti della definizione e dell'organizzazione di tali aspetti, oltre che della formazione specifica, in particolare l'Animatore digitale e il Team per l'innovazione, ma anche tutti quei docenti che palesino idee innovative o che abbiano maturato, in questi anni, competenze. In particolare, si è cercato, si cerca e si cercherà, quindi, in conformità con quanto presente nelle indicazioni ministeriali, ma soprattutto partendo dalla peculiarità dell'indirizzo di studi e dall'identità che la scuola in questi anni ha maturato, di intervenire sull'utilizzo degli spazi, in maniera da rendere gli ambienti di apprendimento, sia fisici sia virtuali efficaci, efficienti, flessibili, adeguati, utilizzando in maniera razionale e funzionale, tutti i fondi di cui l'istituzione scolastica può usufruire. Sempre all'interno di quest'ambito, per quanto riguarda le professionalità del futuro, si potenzieranno i laboratori esistenti e se ne creeranno di nuovi e si continueranno, a promuovere, ampliando il raggio di azione al coding, alla realtà aumentata, all'internet delle cose, al Tinkering, allo STEM ed allo STEAM, metodologie didattiche nuove, che puntino sì all'affinamento delle competenze digitali consapevoli degli allievi, ma che prevedano soprattutto assetti laboratoriali, inclusivi e collaborativi. L'istituto, in questa operazione, parte già avvantaggiato, perchè non solo sono state dotate tutte le aule e tutti gli spazi della scuola, laboratori compresi, di Monitor Smart TV, grazie al Pon FESR "Digital Board" e si è provveduto al cablaggio di tutta la succursale e al completamento di quello della centrale al potenziamento del wireless, attraverso il Pon Fesr relativo, ma si è provveduto anche ad acquistare elementi di robotica, stampanti 3D, potenziare il patrimonio di PC e tablet, avviare l'acquisizione di Hardware e software, tramite il progetto PNSD, inerente lo STEM, e quello della ex Monitor 440, pertinente il contrasto alla povertà educativa. Infine, attraverso i fondi del DDI Mezzogiorno, la scuola, già da anni attiva nell'uso delle piattaforme, in particolare Google Workespace, ma anche Weschool e teams, ha acquistato per due anni le licenze per l'omonima piattaforma google a pagamento.

INDICAZIONI OPERATIVE

Analizzare le opportunità offerte dalla Piattaforme Futura, PA Digitale 2026 e di tutto quanto è connesso con il PNRR, anche selezionando gli avvisi coerenti con l'offerta formativa della scuola e predisponendo le procedure per la relativa partecipazione.



Avviare tutte le procedure amministrative funzionali al corretto espletamento delle attività di monitoraggio del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - e degli interventi allo stesso correlati - indicate nel piano citato nei richiami legislativi.

Per le azioni relative al Piano 4.0

I punti focali saranno rivolti alla produzione di un piano di fattibilità che integri gli obiettivi previsti nel Nuovo Piano Scuola Digitale e gli Obiettivi del PNRR Piano Scuola 4.0, nonché al perfezionamento ed implementazione delle strumentazioni tecnologiche di dotazione di ogni classe, attraverso le seguenti azioni:

- Completare la ricognizione delle strumentazioni in possesso della scuola;
- Verificare le effettive potenzialità di Connettività di wi-fi e cablaggio;
- Monitorare il funzionamento dello schermo di condivisione di cui ciascuna classe è dotata;
- Acquistare software soprattutto per le discipline di indirizzo e per favorire l'inclusione;
- Valutare, in conformità con la normativa vigente, le diverse possibilità di utilizzo da parte degli studenti dei dispositivi mobili: acquisto, comodato d'uso, Byod;
- Potenziare l'uso delle piattaforme attraverso il ricorso a funzioni anche non open source
- Potenziare le attrezzature tecnologiche dei laboratori fisici e virtuali;
- Potenziare i laboratori esistenti, attraverso l'acquisto di software e hardware e curandone la manutenzione e collegandoli al curriculum ed all'identità della scuola;
- Implementare i laboratori mobili;
- Prevedere la manutenzione, la fruizione e la digitalizzazione del Museo scientifico;
- Potenziare la digitalizzazione della biblioteca scolastica, attraverso il ricorso ad un sistema di catalogazione efficiente, efficace ed adeguato agli ambiti nazionali ed internazionali;
- Potenziare le attrezzature funzionali alla promozione delle discipline STEM e STEAM, anche valutando l'implementazione della robotica, del coding e l'utilizzo di software per la realtà aumentata e della stampante 3D;
- Potenziare la digitalizzazione amministrativa;
- Favorire la trasformazione digitale dell'organizzazione amministrativa;
- Potenziare le abilità digitali del personale amministrativo, anche attraverso la partecipazione agli avvisi delle PA Digitale 2026;
- Implementare i processi di dematerializzazione, anche attraverso la partecipazione agli avvisi delle PA Digitale 2026;
- Acquisire piattaforme per la conservazione dei dati e applicazioni di stringenti sistemi di controllo e certificazione, come la tecnologia blockchain, anche attraverso la partecipazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

agli avvisi delle PA Digitale 2026.



Aspetti generali

Il Liceo Classico Statale "Giuseppe Garibaldi" è fra i più antichi Istituti scolastici di Palermo, con il Ginnasio formalmente istituito con decreto ufficiale nell'a.s. 1883-1884.

Oggi il Liceo offre 5 sezioni tradizionali e 2 sezioni di Liceo Cambridge, 2 sezioni di Liceo Matematico, 1 sezione di Liceo Arte Plus e 1 sezione di Liceo Filosofico-Giuridico.

Grazie ai finanziamenti del PNRR, si prevede un processo di innovazione che, partendo da nuovi ambienti di apprendimento e dalla trasformazione delle aule tradizionali in spazi che favoriscano una pedagogia collaborativa, impegni tutta la comunità scolastica in un processo di co-progettazione e il personale scolastico in un processo di aggiornamento delle proprie competenze professionali, secondo quanto indicato dal DigComp2.0.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

TABELLA 1 – QUADRO GENERALE

	MODULI (33h complessive)		
	M1 Fondamentali	M2 Liberi	M3 Esperienze/Attività
ANNO	ogni modulo min. 4h per un totale non inferiore a 16h	ogni modulo extra min. 3h 17h a disposizione del CdC	min. 5h (se non comprese già in M1/M2)
1	<ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA DIGIT. [uso dei social/identità digitale] • ED. LEGALITÀ [regolamento/OOCC] • ED. STRADALE • PROTEZIONE CIVILE 	<p>COSTITUZIONE/EDUCAZIONE LEGALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Donna e società] [Diritto all'istruzione] [Sistemi politici a confronto] [Democrazia e tirannide] [Culture a confronto] BBCC <p>ED. SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Scelte alimentari] <p>A2030/SVILUPPO SOSTENIBILE/ED. AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Migrazioni] <p>[ALTRO...]</p> <p>COSTITUZIONE/EDUCAZIONE LEGALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Ed. volontariato] [Storia della mafia] [Bioetica] [Giustizia] [Concetto di persona] [Storia della scuola] <p>A2030/SVILUPPO SOSTENIBILE/ED. AMBIENTALE •</p>	<p>PER TUTTI GLI ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • FINESTRE - STORIE DI RIFUGIATI • CENTRO PIO LA TORRE • LIBERA • FONDAZIONE FALCONE [ALTRO...] <p>PER IL TRIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMNESTY EDU • UCPI • POLITEIA • ...
2	<ul style="list-style-type: none"> • CITTADINANZA DIGIT. [analisi dati/uso statistiche] • ED. LEGALITÀ [contrasto mafie] 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • ED. AMBIENTALE [tutela] • ED. SALUTE [sicurezza alimentare e benessere] • COST. - II. Ordinamento dello Stato/enti locali • ED. LEGALITÀ [lavoro/sicurezza 		



	<p>(PCTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • BBCC • CITTADINANZA DIGIT. [informazione e media/fonti] 	<p>[Povertà/solidarietà/globalizzazione] [Eguaglianza /diritti civili] [Progetto O.R.A.] [Diritti animali]</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Statistica dei giochi] [Copyright] [Censura/free speech/ hate speech] <p>FONDAMENTI DI ECONOMIA (PCTO)</p> <p>[ALTRO...]</p> <p>Moduli scelti dal CdC (in vista degli esami di stato)</p>	<p>• [ALTRO...]</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE - Principi fondamentali • COSTITUZIONE - I. Diritti e doveri • ED. SALUTE [primo soccorso] 		
5	<ul style="list-style-type: none"> • AGENDA 2030 [energie alternative/risparmio energetico] <p>• COSTITUZIONE - Storia della Costituzione • COSTITUZIONE - UE e Organizzazioni internazionali • AGENDA 2030 [si veda pagina 13]</p>		

NOTA: il numero di ore da assegnare ai singoli moduli e alle esperienze/attività è stabilito dalla progettazione del CdC. M3 - ESPERIENZE/ATTIVITÀ comprende: incontri con personalità della società civile e delle istituzioni, ONG, visite guidate, dibattiti, partecipazione a iniziative, concorsi, esperienze di cittadinanza attiva, ecc. Queste esperienze/attività possono essere sia inserite all'interno di M1/M2 sia progettate in maniera autonoma.



Curricolo di Istituto

GARIBALDI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto si sviluppa per competenze, secondo un format condiviso e orientato verso l'inclusione.

Il lavoro di elaborazione del curricolo di Istituto nasce da un'attenta attività di autoriflessione, finalizzata alla promozione di un'offerta formativa adeguata alle esigenze dell'utenza del Liceo "Garibaldi" e della società in generale. La scuola intende in questo modo:

- definire la propria identità, precisare le finalità e gli obiettivi, esplicitare gli stili e l'organizzazione, stabilire i criteri di valutazione, strutturare ogni aspetto in un quadro organico;
- legittimare la sua azione formativa e didattica, nel rispetto dei processi evolutivi degli studenti e della libertà di insegnamento dei docenti, prevedendo le linee di indirizzo per lo sviluppo e l'innovazione, alla luce dell'adeguatezza degli interventi, della sostenibilità delle iniziative, del controllo e della valutazione dei risultati;
- dichiarare i principi e le finalità che la orientano, i modelli che adotta nelle sue organizzazioni e nelle sue azioni, i criteri che utilizza nelle sue scelte, le relazioni e le forme di partecipazione che intende praticare.

La scuola intende, inoltre, sviluppare e sostenere:

- la qualità dell'istruzione e della maturazione della cultura personale degli studenti, attraverso le discipline e come risultato delle scelte strategiche, didattiche, educative e delle metodologie adottate;
- la qualità della formazione complessiva degli studenti, come esito delle intese irrinunciabili tra



scuola, famiglia e comunità, ognuno con il proprio ruolo, alla luce di quadri valoriali riconosciuti e condivisi;

- la qualità di un'offerta il cui cuore è la programmazione curricolare, cui si affiancano le attività di ampliamento dell'offerta formativa, nella consapevolezza del ruolo che la scuola può avere come centro territoriale di cultura.

Il curricolo non intende, comunque, essere uno strumento rigido e statico, ma va monitorato e può essere annualmente aggiornato, con l'obiettivo di un miglioramento continuo, alla luce sia dell'eventuale evolversi del quadro normativo, sia dei punti di forza e di debolezza rilevati nei processi di autovalutazione.

Punti di riferimento normativo, per l'individuazione dei percorsi di apprendimento, sono:

- il Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF) e la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018;
- il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale), come determinato dal D.Lgs. 226/05;
- le Indicazioni Nazionali per il Liceo classico (allegato C del Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010);
- i Decreti Legislativi 60, 63, 66 del 2017, concernenti rispettivamente l'Organizzazione per la promozione della cultura umanistica, della conoscenza del patrimonio artistico e della creatività, il Diritto allo studio e l'inclusione scolastica;
- l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile ("Piano per l'Educazione alla Sostenibilità"), programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei Paesi membri dell'ONU.

Allegato:

Curricolo verticale disciplinare con inserimento di obiettivi minimi e conoscenze essenziali.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini responsabili**

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di sviluppare comportamenti attivi
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Abilità cognitive**

Conoscenza critica dei contenuti proposti nei moduli e capacità di utilizzare le informazioni, i metodi e gli strumenti acquisiti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Abilità metacognitive**

Capacità di gestire gli strumenti dell'informazione e della comunicazione per studiare, per fare ricerche e per comunicare.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ ELEMENTI DI DIRITTO (REGOLAM./OOCC)

- Conoscere e saper applicare il regolamento d'Istituto;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola e, di riflesso, nei diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Saper "leggere" un O.M. relativa agli OO.CC.;
- Saper individuare i ruoli in un'assemblea di OO.CC. saper assistervi, saperla condurre, saperne redigere un verbale
- Talk about human rights, ongoing actions and recent situations; Discussing issues and persuading.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia e Geografia



○ **EDUCAZIONE STRADALE**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri mentre si è alla guida di un veicolo o ci si muove a piedi per strada.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

○ **LAVORO E SICUREZZA**

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro.
- Acquisire consapevolezza dei principali rischi ordinari e straordinari in un ambiente di lavoro e in particolare in quello scolastico.
- Saper redigere un CV a fini di lavoro.
- Conoscere i profili lavorativi e interagire in colloquio di lavoro.
- Cooperative work/team. Life-long learning (LLL).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ COSTITUZIONE - ORDINAMENTO DELLO STATO- CLASSE TERZA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Understanding and assessing political differences between Italy, EU, the UK, and the USA.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **COSTITUZIONE - DIRITTI E DOVERI- CLASSE QUARTA**

- Rapporti civili: avere consapevolezza delle libertà fondamentali e inviolabili della persona, sia di carattere individuale che collettivo.
- Rapporti etico-sociali: consapevolezza del ruolo della famiglia e della scuola nella formazione dell'individuo e della loro tutela nella Costituzione italiana.
- Rapporti economici: sapere confrontare il sistema economico misto, previsto dalla Cost., con altri sistemi economici.
- Rapporti politici: consapevolezza del diritto-dovere di ogni cittadino di partecipare attivamente alla vita della Repubblica.
- Conoscere la storia moderna della Gran Bretagna e la lotta per l'emancipazione femminile (Suffragette movement).
- Reading, understanding, and interpreting a journalistic text Connecting pictures to topics and personal experiences.
- Talking about the apartheid system.
- Comprensione e conoscenza dei principi politico-giuridici fondativi di UK e USA.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **COSTITUZIONE- STORIA-CLASSI QUINTE**

- Conoscere le vicende storiche che hanno portato all'attuale Costituzione.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Conoscere la UDHR.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

○ **PROTEZIONE CIVILE**

- Saper agire in conformità alle norme di sicurezza nel caso di terremoto/incendio.
- Conoscenza delle misure di sicurezza in lingua straniera e delle procedure in caso di



emergenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia e Geografia

○ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE CLASSE SECONDA**

- La nutrizione come elemento essenziale per un corretto stile di vita e come prevenzione alle malattie cronic-degenerative.
- Saper riconoscere i disturbi alimentari.
- Cultural diversity and primary resources.
- Identifying food habits and reflecting on body image; Giving information and motivating.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

- Saper agire nel quotidiano a favore della cura, conservazione e miglioramento dell'ambiente.
- Saper rispettare l'ambiente mettendo in atto buone pratiche quali la raccolta differenziata, la riduzione dei propri consumi d'acqua, ecc.
- IGCSE "Geography" - Prendere coscienza delle problematiche connesse con la conservazione degli ambienti marini e costieri.
- Avanzare suggerimenti e ipotesi.
- Comprendere i rischi derivanti da processi erosivi e cambiamenti climatici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **BENI CULTURALI**

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Comprensione e discussione dell'impatto socio-economico e ambientale delle masse di turisti in vacanza; pratiche di turismo eco-compatibile ed effetti sull'identità culturale.



- Motivating, Making suggestions and encouraging.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia dell'arte

○ **A2030/ SVILUPPO SOSTENIBILE - CLASSE QUARTA**

-Saper individuare cause ed effetti delle emergenze ambientali.

- L2: IGCSE "Geography", Climate change and 'Greenhouse effect Activism for cause -
Prendere coscienza dei cambiamenti climatici.

- Avanzare suggerimenti e ipotesi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze naturali
- Storia

○ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE CLASSE QUARTA**

- Saper soccorrere le vittime in seguito a incidenti.
- Coping with emergencies; following instructions and security measures; assessing priorities.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

○ **A2030/ SVILUPPO SOSTENIBILE - CLASSE QUINTA**

- Saper agire in modo efficace e responsabile per scongiurare i cambiamenti climatici, promuovendo la difesa del clima (insieme o in alternativa al precedente).
- Aver rispetto delle differenze e della diversità sviluppando capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto nei riguardi di ogni essere umano (insieme o in alternativa al precedente).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ CITTADINAZA DIGITALE - CLASSE PRIMA

- Saper distinguere le diverse tipologie di social media (chat, blog, forum, video sharing, ecc.).
- Conoscere le norme comportamentali da osservare utilizzando tecnologie digitali creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare dati personali e privacy.
- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
- Making comparisons; Identifying deviant behaviours; Social media interacting and 'netiquette'.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **CITTADINANZA DIGITALE - CLASSE SECONDA**

- Saper svolgere funzioni di raccolta e gestione critica dei dati e di analisi di dati in modalità quantitativa e qualitativa.
- Saper individuare le fonti e l'origine di un dato.
- Analysing, writing, and saying figures; Interpreting and reporting statistics; Confirming and contradicting; Adapting to change.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **CITTADINANZA DIGITALE - CLASSE TERZA**



- Conoscere i diversi canali attraverso i quali l'informazione viene veicolata.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Understanding instructions; Agreeing and disagreeing (politely); Critically analysing information. "Clicktivism".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In questi ultimi anni ha acquisito sempre maggiore rilevanza il concetto di "competenza", su cui indirizzare gli orientamenti curriculari. "Le principali implicazioni didattiche dell'insegnare per competenze riguardano tre livelli: a) passare da trasmettere materie a ricostruire discipline; b) passare dalla logica della frammentazione disciplinare alla logica dell'integrazione disciplinare; c) valorizzare gli elementi di trasversalità offerti dalle competenze chiave per la promozione della cittadinanza" (Cerini-Loiero- Spinosi, Competenze chiave per la cittadinanza, 2018). Il sapere disciplinare dovrà essere, dunque, volto al raggiungimento di competenze chiave irrinunciabili, generative di nuovo apprendimento, valutabili e certificabili. Le conoscenze rappresenteranno il mezzo e non il fine per sviluppare una competenza professionale e un'autonomia di azione e pensiero critico.

I saperi e le competenze sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e costituiscono la trama per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e siano la base per consolidare un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

Allegato:

Curricolo verticale per competenze .pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola nell'ambito dei PCTO ha elaborato un piano formativo afferente le attività previste sia dai singoli progetti che da progetti specifici indicando per ciascuno di essi le competenze conseguibili tra le 8 competenze chiave europee del 2018. Esse sono declinate in allegato.

Allegato:

Proposta formativa per lo sviluppo di competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave per la cittadinanza, definite dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018, sono otto. Si tratta di competenze, a carattere disciplinare e trasversale, "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali" e che "si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale".

1. Competenza alfabetica funzionale

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali. Capacità di comunicare e di relazionarsi.

Sono coinvolte tutte le discipline.

2. Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Sono coinvolte tutte le discipline.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria



Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). Capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie utilizzate per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.

Principali discipline di riferimento: matematica, fisica, scienze.

4. Competenza digitale

Capacità di comprendere e creare contenuti digitali (inclusa la programmazione). Capacità di essere a proprio agio nel mondo digitale.

Sono coinvolte tutte le discipline.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto.

Sono coinvolte tutte le discipline.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Principali discipline di riferimento: storia, filosofia, geografia.

7. Competenza imprenditoriale

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Capacità di essere creativi, di sviluppare il pensiero critico, di risolvere problemi, di avere



spirito di iniziativa e perseveranza. Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale.

Sono coinvolte tutte le discipline.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Capacità di comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Capacità di comprendere come le diverse espressioni culturali possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui, nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nell'architettura.

Principali discipline di riferimento: letteratura e arte.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● #MODUSGRAM

Il percorso #Modusgram propone agli studenti una collaborazione attiva con la libreria Modusvivendi che, attraverso un'esperienza che coniuga ambiente fisico e lavoro virtuale, curerà un processo formativo in ambito editoriale. A tal fine la piattaforma utilizzata dai giovani sarà Instagram. Il percorso in oggetto mira a integrare i linguaggi tradizionali legati al mondo del libro e i nuovi strumenti digitali messi a disposizione dalla rete, ormai diventati essenziali nella comunicazione contemporanea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione di competenze relative all'area linguistica comunicativa.

Valutazione competenze chiave/trasversali.

Competenze obiettivo PCTO

Sa realizzare i contenuti editoriali quali copertine di libri, quarte di copertina, schede editoriali e commerciali, fascette, slogan e tutto quanto concerne la vendita e diffusione del prodotto finale.

● STAFFETTA DI SCRITTURA DI LEGALITÀ BIMED

La Staffetta di Scrittura Bimed è un format che coinvolge la scuola nella sua totalità in quanto mira a sostenere e diffondere le attività di "scrittura e lettura delle scuole", offrendo alle nuove generazioni l'occasione di "raccontarsi" e di "conoscersi" attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura. Le scuole che compongono ciascuna staffetta raggiungono il traguardo collaborando alla realizzazione di un racconto scritto a più mani partendo da un'idea guida.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione di competenze relative all'area linguistica comunicativa.

Valutazione competenze chiave/trasversali.

Competenze obiettivo PCTO

Gli alunni creeranno testi collettivi sapendo operare all'interno del marketing pubblicitario.

Sviluppare tecniche scritte, dei differenti stili e dei differenti linguaggi.

● LA SCUOLA DEL VOLONTARIATO

Il progetto propone un percorso pensato per suscitare l'interesse dei ragazzi, ragionare con loro sul concetto di volontariato, per svelare pregiudizi e falsi miti e, soprattutto, per proporre loro attività realistiche e facilmente attivabili, in risposta al bisogno di concretezza tipico dell'adolescenza.

Tale percorso ha la finalità di accrescere nei giovani la consapevolezza del proprio ruolo attivo nella comunità, far sperimentare il volontariato come azione gratuita e solidale capace di rinnovare e/o creare condizioni e processi sociali di cambiamento e favorire l'impegno per il recupero e la valorizzazione dei beni comuni da parte dei volontari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di competenze relative all'area linguistica comunicativa.

Valutazione competenze chiave/trasversali.

Competenze obiettivo PCTO

Sperimenta il valore dell'azione gratuita e solidale capace di rinnovare e/o creare condizioni e processi sociali di cambiamento.

● DI LAVORO, LEGGO

Il percorso si propone di promuovere la lettura come strumento di crescita personale e professionale e creare comunità di lettori forti, capaci di mettere in atto processi di partecipazione e inclusione sociale e culturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di competenze relative all'area linguistica comunicativa.

Valutazione competenze chiave/trasversali.

Competenze obiettivo PCTO

Gli studenti simuleranno le fasi di lavoro della filiera editoriale e daranno forma a una versione alternativa del libro letto, a una nuova comunicazione e strategia promozionale.

● GIUDICI PER UN GIORNO

Conoscere specifici aspetti del linguaggio audiovisivo.

- Saper recensire un film.

Direzione artistica del premio cinematografico Efebo d'oro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● KEPOS

Il progetto propone agli studenti tre diverse tipologie di attività che ruotano attorno al giardino e all'idea portante della realizzazione del giardino sensoriale.

I tre percorsi proposti sono:

- "Il giardino dell'essenza" che consiste nella progettazione e realizzazione di un giardino sensoriale per ipovedenti.
- "Le piante del mio giardino", un percorso che parte dall'apprendimento delle regole essenziali della tassonomia e dell'etichettatura delle piante per guidare le studentesse e gli studenti verso la costruzione delle schede di un erbario.
- "Web Agency for my School". Il fine è quello di iniziare a realizzare una web agency per la Scuola che, in prospettiva raccolga e pubblicizzi tutte le attività svolte delle studentesse e dagli studenti che si vogliono rendere visibili al territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Competenze di area scientifica e linguistica -comunicativa.

Competenze chiave.

Competenze obiettivo PCTO.

Sa realizzare un giardino sensoriale; sa costruire le schede per un erbario ; sa realizzare un blog.

● A SCUOLA DI STEM

Il progetto propone esempi di campionamento, analisi e gestione di dati geochimici per il monitoraggio di parametri ambientali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Competenze di area scientifico-matematica

Competenze chiave

Competenze obiettivo PCTO

1. Saper gestire un sistema di misura di dati chimico-fisici (temperatura, pH, composizione chimica, durezza etc.) e di campionamento di fluidi e/o altri campioni utili a studiare un fenomeno naturale e/o antropico;
2. Saper analizzare i fluidi per la determinazione delle loro caratteristiche chimiche ed isotopiche;
3. Saper fare un'analisi statistica dei dati raccolti e un confronto i modelli proposti dalla comunità scientifica per spiegare il fenomeno studiato;

● ITINERARI GEOLOGICI NEI MONUMENTI DI PALERMO DAI PUNICI AL BAROCCO

Il progetto realizza percorsi didattici diversificati che si snodano attraverso siti archeologici di notevole interesse e percorsi monumentali che presentano pregevoli emergenze artistiche al fine di osservare i monumenti attraverso lo studio dei materiali che li compongono, conoscere le tecniche di lavorazione e gli ambienti di formazione delle rocce utilizzate come materiali da costruzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di competenze relative all'area scientifica ma anche storico-umanistica

Valutazione competenze chiave/trasversali

Competenze obiettivo PCTO

- Riconoscere e usare la metodologia della ricerca, scientifico sperimentale;
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- Riconoscere e distinguere i materiali lapidei studiati e individuare varie tecniche utilizzate;
- Descrivere un'opera nei suoi elementi formali essenziali; individuare i codici visivi e gli elementi fondamentali della struttura compositiva; comprenderne per grandi linee il messaggio.

● **PREMIO ASIMOV**

Lettura e recensione di un testo di divulgazione scientifica per l'attribuzione di un premio letterario. Le recensioni partecipano ad una gara su scala nazionale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di competenze relative all'area linguistica comunicativa;
Valutazione competenze chiave/trasversali

Competenze obiettivo PCTO

Sa analizzare e recensire opere di divulgazione e di saggistica scientifica

● MOBILITA' STUDENTESCA

Stage all'estero finalizzato alla frequenza di periodi scolastici presso altre realtà formative.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine di dare uniformità alla valutazione delle esperienze all'estero e di fornire in tal modo indicazioni comuni ai Consigli di classe si propone come criterio di valutazione delle suddette esperienze l'equivalenza al monte ore delle attività previste per la classe in cui l'alunno verrà inserito. In particolare se l'esperienza dura un anno il monte ore annuale; se l'esperienza dura tre o sei mesi il monte ore maturato dalla classe in quel periodo, non meno comunque di 10 per l'esperienza trimestrale e 20 per l'esperienza semestrale.

● SPORT ALTO LIVELLO AGONISTICO

Attività sportiva di alto livello agonistico



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Società sportive

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Competenze di area sportiva

Competenze chiave

Competenze obiettivo PCTO

Sa fare lavoro di squadra/team building; sa gestire i conflitti; sa pianificare e organizzare l'impegno sportivo; sa assumersi il rischio/decisione Comportamento/persona; sa tollerare lo stress

● **MATEMATICA E REALTA'**

I laboratori ASL-M&R favoriscono l'acquisizione e/o l'accrescimento di competenze base in "comunicazione scientifica", utili (se non addirittura indispensabili) per l'analisi del testo o lo sviluppo del saggio breve in sede di maturità.



Tuttavia, per rendere più incisiva e fruttuosa l'esperienza ASL, M&R offre l'opportunità di approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche di base mediante l'attivazione di un **Laboratorio di sperimentazione Lab_Spe**.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Competenze di area matematica, scientifica e tecnologica

Competenze chiave

Competenze obiettivo PCTO

Sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e straniera secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Sa utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



LE VIE DEI TESORI

Gli studenti fanno da ciceroni alla scoperta di beni artistici e architettonici pubblici e privati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Competenze di area storico umanistica

Competenze chiave

Competenze obiettivo PCTO

Sa guidare i visitatori alla scoperta del patrimonio artistico, storico, culturale della città

● **LUMSA YUNUS**



Fase formativa -Progetto 2022 -23

Il progetto si pone come obiettivo prioritario quello di far comprendere agli alunni che, diversamente dai fondamenti dell'economia cosiddetta tradizionale, il nuovo modello d'impresa, proposto da Yunus, si pone come paradigma di un modo alternativo di concepire il lavoro, in quanto espressione di un ripensamento globale del capitalismo e dell'idea stessa di attività lavorativa, interamente orientata a soddisfare esigenze prettamente sociali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Competenze di area storico umanistica

Competenze chiave

Competenze obiettivo PCTO

Conosce il mondo della "social business" e progettare un' impresa formativa secondo il modello di Yunus



● PREMIO "EFEBO D'ORO"

Gli studenti, dopo opportuna formazione sullo specifico linguaggio cinematografico, assistono alla proiezione di una rosa di film in concorso e poi votano il migliore motivando la loro scelta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di competenze relative all'area linguistica comunicativa.
Valutazione competenze chiave/trasversali.

Competenze obiettivo PCTO.

Conoscere specifici aspetti del linguaggio audiovisivo.

Saper recensire un film.



● UTOPIA

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al volontariato attraverso la collaborazione con chi elabora attività dedicate ad educare bambini, adolescenti e anche adulti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di competenze relative all'area linguistica comunicativa.

Valutazione competenze chiave/trasversali.

Competenze PCTO.

Saper pianificare, organizzare e attuare dinamica di gruppo attraverso attività ludico-ricreative ed essere di supporto alla figura di animatore teatrale.



● CRITTOGRAFIA

La costruzione di messaggi segreti è antica, forse quanto la comunicazione tra gli uomini. Seguendo il percorso storico si svolgeranno attività di cifratura e decifratura di testi facendo uso dei principali cifrari a sostituzione mono e polialfabetica (cifrario di Cesare, cifrario di Leon Battista Alberti, di Vigenère etc.), dei cifrari a trasposizione e del moderno RSA (crittografia a chiave pubblica). Si utilizzeranno inoltre, tecniche di crittoanalisi statistica per la decifrazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Competenze di area matematica, scientifica e tecnologica

Competenze chiave

Competenze obiettivo PCTO

Conoscere i principali codici e cifrari dall'antichità ad oggi.

Conoscere le frequenze statistiche assolute, relative a percentuali in riferimento alle lettere delle lingue naturali.



Conoscere gli elementi di algebra modulare: le congruenze.

Saper cifrare e decifrare un testo , facendo uso dei principali codici cifrati : saper applicare i codici.

Saper applicare la crittoanalisi statistica alla decifrazione.

Saper applicare le congruenze all'algoritmo dell'RSA (crittografia a chiave pubblica)

● BIOTECNOLOGIE APPLICATE ALLE SCIENZE FORENSI

Orientamento al Laboratorio di Biotecnologie e Biologia Forense; Tecniche di base per l'analisi di campioni e tracce biologiche funzionali alla caratterizzazione del DNA; Esperienza teorico-pratica di ispezione di una scena del crimine simulata al fine di porre in essere la crescente necessità di rigore metodologico e scientifico funzionale alla prevenzione dell'insorgenza dei molteplici elementi di criticità insiti nelle tecniche d'indagine.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Competenze di area matematica, scientifica e tecnologica.

Competenze chiave.

Competenze obiettivo PCTO.

Conosce il significato del DNA per fini forensi cercando di contrapporsi al sovradimensionamento delle aspettative attribuibile al c.d. effetto CSI.

● LA GEOFISICA PER LA CONOSCENZA DELLA TERRA

Nel corso del laboratorio saranno svolti due seminari brevi. Il primo sarà focalizzato sulla geofisica della terra solida, illustrando le metodologie geofisiche che hanno permesso la conoscenza dell'interno del nostro pianeta. Il secondo illustrerà i principi della sismologia focalizzandosi sullo studio dei terremoti e del rischio sismico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Competenze di area matematica, scientifica e tecnologica.

Competenze chiave.

Competenze obiettivo PCTO.

Conoscere le metodologie che hanno permesso la conoscenza dell'interno del nostro pianeta.

Conoscere i principi della sismologia, saper registrare i dati sismici, magnetici, elettromagnetici.

Saper misurare il campo magnetico terrestre, saper elaborazione di mappe magnetometrici.

Saper valutare il rischio sismico (attraverso apposite tecniche).



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Liceo Cambridge

Il Liceo Classico Statale "G. Garibaldi" ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di Cambridge International School (IT487) da parte di Cambridge Assessment International Education (CAIE), parte di Cambridge University. Il curriculum del Liceo Classico Cambridge è identico a quello del Liceo Classico tradizionale, ampliato e integrato dai programmi stabiliti da CAIE per le seguenti discipline: · Geography (codice materia: 0460) · English as a Second Language (codice materia: 0511) · Biology (codice materia: 0610) Requisito d'accesso per l'anno scolastico 2022/2023 e seguenti: voto minimo di accesso 8/decimi per la Lingua Inglese in uscita dalla Scuola Media, oppure certificazione di livello minimo A2. Questo ricco panorama formativo permetterà agli alunni di orientarsi nella complessità attuale e affrontare le sfide future in un'ottica interdisciplinare e interculturale. Tutte le discipline sono svolte da esperti esterni di madrelingua Inglese, in compresenza con i docenti interni. Gli esami per conseguire le certificazioni IGCSE nelle materie sopra elencate saranno distribuiti tra Primo e Secondo Biennio. Non si prevede alcun appesantimento di studi per degli studenti del Quinto Anno. Obiettivi formativi previsti Il Liceo Classico "Garibaldi" ha ampliato la propria offerta formativa con il "Liceo Cambridge" per: - rispondere alle richieste dell'utenza; - realizzare gli obiettivi della "dimensione europea" e della "internazionalizzazione dei saperi" indicati nel PTOF; - inserire la formazione del liceo classico in una prospettiva internazionale, integrando l'obiettivo dell'articolazione del pensiero critico perseguito dal nostro sistema liceale con quello dello sviluppo del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving, tipico dell'approccio anglosassone; - dare agli studenti migliori opportunità di inserimento nel mondo universitario e lavorativo, anche a livello internazionale; - facilitare l'accesso agli organismi internazionali e alle istituzioni comunitarie; - favorire il bilinguismo; - innovare programmi e metodi di insegnamento anche nell'ottica CLIL (Content and Language Integrated Learning), integrati da contenuti tecnico-scientifici; - incoraggiare una riflessione sulla questione della oggettività delle valutazioni; - introdurre nel curriculum esami di qualità standardizzati che mancano nella scuola italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.



Risultati attesi

Alla fine del percorso di studi del "Liceo Cambridge" gli alunni conseguiranno: 1) Diploma di maturità classica; 2) Certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) rilasciate da CAIE (Cambridge Assessment International Education) di Livello B2/ max C1 riferite al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per gli studenti dai 14 ai 18 anni. È un "passaporto" internazionale riconosciuto dalle Università più prestigiose italiane e straniere e nei diversi settori del mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

Approfondimento

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° anno
------------	------------	------------	---------



	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e Geografia**	3+1	3+1 esame			
Lingua e cultura inglese*	3+ 1	3+1	3 + esame	3	3
Storia	0	0	3	3	3
Filosofia	0	0	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali e Biologia***	2+14h annue	2+14h annue	2+11h annue	2+11h annue esame	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	31	31	31

Legenda:

* **IGCSE English as a Second Language**

** **IGCSE Geography**

*****IGCSE Biology**

Note

Le discipline indicate in legenda prevedono lo studio del "Syllabus Cambridge" per il conseguimento delle certificazioni IGCSE. Gli esami per conseguire queste certificazioni sono distribuiti fra secondo e quarto anno.

L'ora contrassegnata +1 è settimanale ed è svolta in presenza dal docente interno e dall'Esperto esterno di Madrelingua Inglese.

Per le classe del primo e secondo biennio le ore contrassegnata +14h +11 sono annuali e sono svolte in parte in presenza (rispettivamente 8h-5h) in orario curriculare e 6h annuali in aggiunta al monte ore settimanale



L'insegnamento di Biology come strutturato in tabella è a regime per gli studenti che frequentano il I anno nell'a.s. 2022-2023

Per gli studenti che frequentano nell'a.s. 22-23 il II III IV anno l'organizzazione oraria è proporzionalmente distribuita sino a concorrere all'assolvimento complessivo di 50 ore di insegnamento di Biology con docente di madrelingua.

● Liceo Matematico

Il Liceo Matematico si articola in corsi aggiuntivi di approfondimento rispetto ai normali percorsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo e finalizzati a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. I corsi si avvalgono del contributo didattico e scientifico di docenti dell'Università degli studi di Palermo e, in particolare, del Dipartimento di Matematica e Informatica. Nei corsi, la matematica è il leitmotiv intorno a cui ruota l'azione didattica e fa da trait d'union tra le altre 'culture'. In particolare, si analizza il rapporto della matematica con la letteratura, la storia, la filosofia, con la chimica e la biologia, rilanciando il ruolo che la disciplina ha avuto nei secoli nel contesto sociale. Lo scopo è quello di offrire allo studente saperi e competenze affini alla matematica, per potersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. La Matematica diventa l'asse portante e trasversale di tutte le discipline che vengono insegnate con una metodologia differente. La scuola ha sottoscritto in tal senso un protocollo d'intesa con UNIPA di durata triennale rinnovabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali



degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

Risultati attesi

Migliorare il livello di preparazione delle studentesse e degli studenti nelle discipline scientifiche. Approfondire argomenti di matematica e di altre scienze che abbiano strette connessioni con le discipline umanistiche, con l'obiettivo di evidenziare come i saperi siano intrinsecamente non classificabili sotto rigide etichette. Potenziare nelle studentesse e negli studenti un approccio alle discipline di tipo logico-analitico-sintetico. Sviluppare il senso critico nei confronti della realtà che li circonda. Adottare metodologie didattiche volte a sviluppare competenze informatiche che abbiano lo scopo di abituare gli studenti ad approcciarsi al problem solving "pensando" anche algoritmicamente. Sviluppare nel corso del primo biennio argomenti e metodologie didattiche volti a raggiungere competenze che possano essere certificate anche dal sistema di valutazione nazionale mediante le Prove Invalsi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

Multimediale



	Scienze
	Laboratori mobili
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

Approfondimento

Orario delle classi del Liceo Matematico, come da tabella di seguito riportata:

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia	0	0	3	3	3
Filosofia	0	0	3	3	3
Matematica*	3+1	3+1	2+1*	2+1*	2+1*
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	32	32	32

* Laboratorio relativo ai PCTO di area scientifica in raccordo con UNIPA e Enti di ricerca con il tutoraggio dell'insegnante di Matematica (legge 107/2015 art 1 comma 7 lettera O)



Criteri per la formazione delle classi prime del liceo matematico:

- 1) Possono fare domanda di iscrizione al liceo matematico coloro i quali abbiano conseguito una valutazione in Matematica di almeno 8/10.
- 2) Saranno accolte le richieste a partire dalla valutazione più alta fino ad esaurimento dei posti.
- 3) Qualora le richieste dovessero eccedere l'offerta, si procederà ad una selezione tramite test di ammissione per fascia di valutazione.
- 4) La classi del liceo matematico saranno formate, come da prassi, con il criterio dell'equieterogeneità, rispetto al voto in matematica.

● Liceo Arte Plus

Il Liceo Arte+ prevede l'inserimento di due ore a settimana di Arte al biennio (con approfondimenti di Archeologia). L'introduzione della disciplina al biennio è stata progettata in funzione di un curriculum più razionale in cui lo studio della Storia possa procedere di pari passo con lo studio delle contemporanee realizzazioni artistiche. La disciplina di Storia dell'Arte fornirà elementi conoscitivi alla disciplina di Storia e Geografia ai fini della valutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi



Utilizzare consapevolmente gli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico. Riconoscere e apprezzare le opere d'arte attraverso un approccio scientifico rigoroso e coerente. Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali e mettendoli in relazione con il tempo e la storia ed i contesti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Laboratori mobili
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

Approfondimento

Orario delle classi del corso di ARTE PLUS, come da tabella di seguito riportata:

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia	0	0	3	3	3



Filosofia	0	0	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte*	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	31	31	31

Le assenze effettuate durante la lezione di Storia dell'arte confluiranno nelle assenze della disciplina di riferimento.

● Liceo Filosofico - Giuridico

Il corso di studi si caratterizza per un curriculum disciplinare quanto più convergente con la formazione giuridica in una cornice di trasversalità dei saperi. A tal fine il Liceo prevede di ampliare il curriculum tradizionale con un'ora settimanale in più di Filosofia per il primo biennio e caratterizzare il secondo biennio e l'ultimo anno, attraverso una curvatura giuridica del piano di lavoro di filosofia e la programmazione delle attività per i Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO) preminentemente di indirizzo giuridico. L'azione didattica intrapresa dai docenti sarà orientata a sviluppare negli studenti un approccio alle discipline di tipo logico-argomentativo e nel contempo a favorire l'educazione alla cittadinanza, alla legalità e al rispetto delle istituzioni attraverso un approccio didattico laboratoriale ed esperienziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

Risultati attesi

1) Acquisire consapevolezza del fondamento razionale del Diritto e del processo argomentativo che sta alla base dell'attività normativa. 2) Conoscere i principali luoghi argomentativi del ragionamento e quindi anche del ragionamento giuridico. 3) Sapere applicare le tecniche argomentative in senso transdisciplinare (competenza argomentativa trasversale). 4) Riconoscere la stretta connessione fra la Cultura Classica e il Diritto: la Lingua Greca quale base della terminologia e della concettualizzazione presenti nelle dottrine politiche e statuali; la Lingua Latina quale Lingua del Diritto (Diritto Romano) e della Giurisprudenza. 5) Conoscere le diverse teorie del Diritto elaborate nel corso della Storia occidentale dall'età antica a quella contemporanea. 6) Riconoscere il carattere positivamente problematico e aperto della riflessione giuridica. 7) Arricchire con la conoscenza dei fondamenti filosofici del Diritto lo studio relativo all'Educazione Civica. 8) Utilizzare le conoscenze di Filosofia del Diritto ai fini dell'Orientamento verso Studi Universitari di Materie Giuridiche.



Storia dell'arte*	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	31	31	31

*Curvatura giuridica progettazione didattica

**Laboratorio relativo ai PCTO di area giuridica in raccordo con UNIPA con il tutoraggio dell'insegnante di Filosofia (legge 107/2015 art 1 comma 7 lettera O)

● Laboratorio Teatrale: MNEMOSYNE KAI PAIDEIA

Il laboratorio teatrale del Liceo "Garibaldi" è un progetto storico, molto seguito e apprezzato non solo dalla Comunità scolastica ma anche dal territorio. La presenza di un laboratorio teatrale all'interno della "scuola" ha una valenza didattica trasversale a tutte le discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi



- Promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione, di formazione della persona nelle sue dimensioni creative, affettive ed emozionali.
- Superare il disagio e favorire una vera inclusione sociale e interculturale.
- Approfondire conoscenze e costruire saperi letterari e artistici.
- Sperimentare il teatro come forma artistica sperimentale attraverso la realizzazione di forme espressive innovative con linguaggi diversificati.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Laboratorio teatrale - Giardino G. Monaco
Strutture sportive	Palestra
	Spazi antistanti alla tensostruttura

Approfondimento

L'attività del laboratorio teatrale prende l'avvio dalle selezioni attitudinali che permettono di accogliere nel gruppo dei "veterani" del teatro della scuola i nuovi studenti. I colloqui devono mettere in luce, oltre alle capacità e qualità artistiche degli studenti, le loro aspettative e le motivazioni profonde che li hanno guidati verso la partecipazione all'attività



teatrale. Gli studenti saranno introdotti, durante le prime lezioni, al tema complesso oggetto del saggio finale, intavolando una discussione sull'approccio al teatro classico tramite una coscienza contemporanea; saranno letti, analizzati e interpretati brani classici, nonché autori moderni che poi diventeranno parte integrante dello spettacolo. Ogni studente sarà invitato a porsi interrogativi riguardo la natura dei personaggi da rappresentare, rilevando le ambiguità, le luci e le ombre di ciascuna figura, in modo da arricchire di maggiori sfumature l'eventuale interpretazione in fase di prova. Le studentesse e gli studenti avranno modo di studiare e sperimentare alcuni procedimenti tecnici fondamentali del mestiere teatrale, quali la corretta dizione, la fonetica e il coordinamento motorio. Esercitazioni singole e di gruppo permetteranno di inoltrarsi all'interno della materia teatrale, della tragedia riletta in chiave contemporanea nello specifico, con sempre maggiore consapevolezza, e successivamente si procederà all'assegnazione dei ruoli. Gli studenti potranno misurarsi con le difficoltà, mettendo in evidenza le loro doti, confrontandosi tra loro e costituendo un gruppo eterogeneo ma coeso, e saranno coinvolti attivamente nel reperimento dei materiali per la messa in scena, dai costumi agli oggetti di scena, alla musica. Si privilegerà una scenografia scarna e simbolica nel rispetto del tema trattato. L'aiuto reciproco e il confronto porteranno il gruppo a sperimentare un approccio critico e consapevole verso l'arte teatrale, sia rispetto a se stessi sia nei confronti dell'altro.

● **Matematica & Realtà**

Il progetto intende avanzare precise proposte didattiche tese a sviluppare nuove e insospettite relazioni con il mondo "reale", anche nella pratica quotidiana. In linea con le tematiche dell'indagine OCSE-PISA, si propone quindi di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo. I Laboratori sui modelli si configurano pertanto come progetto pilota di raccordo fra gli studi medi e quelli universitari. Per questa ragione, tali corsi non si pongono come momento di orientamento "tradizionale", né sono rivolti esclusivamente agli studenti orientati verso studi universitari squisitamente scientifici, bensì intendono invece introdurre un approccio sperimentale alla Matematica e una educazione alla modellizzazione per tutti gli studenti, indipendentemente dalla futura prosecuzione dei loro studi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.



Risultati attesi

Attraverso il progetto si intende:

- potenziare l'insegnamento tradizionale mettendo a disposizione degli studenti gli strumenti per imparare a "leggere" dalla realtà validi spunti per una riflessione di dati divulgati anche attraverso i media e a "tradurre" in linguaggio matematico tali dati per una lettura più critica e oggettiva del mondo che ci circonda;
- mettere in atto un insegnamento più aperto alla innovazione tecnologica fornendo un ampio ventaglio di modelli da far realizzare in laboratorio agli studenti;
- proporre un percorso di educazione alla modellizzazione come strumento chiave per creare negli studenti le basi per una coscienza critica nella gestione autonoma e consapevole del rapporto con la sfera dell'informazione e della comunicazione. Pertanto, attraverso il progetto si intendono perseguire i seguenti obiettivi trasversali: Educare l'allievo ad avere un approccio problematico alle tematiche affrontate e consapevolezza della conoscenza come processo dinamico o acquisire un valido metodo di lavoro (sappia gestire il tempo, fare ricerca, analizzare, sintetizzare, memorizzare ed utilizzare dati) o reperire ed utilizzare informazioni o usare diversi linguaggi (letterario, scientifico, filosofico, visivo, multimediale) adeguandoli agli scopi comunicativi o lavorare in gruppo collaborando per fini comuni o esprimere opinioni e giudizi personali motivati o trasferire strumenti concettuali da un ambito disciplinare all'altro o affrontare problemi teorici o comparare varie teorie o affinare sempre più i propri strumenti culturali

Specifici per gli studenti

- saper leggere analiticamente un testo del problema;
- saper tradurre la richiesta del problema in schizzo;
- saper riconoscere i dati essenziali;
- saper individuare le variabili (gradi di libertà);
- saper costruire una tabella nella quale si raccolgano i dati essenziali;
- saper ricercare la relazione tra i dati e la/e variabile/i (Generalizzare, cioè trovare la funzione obiettivo che risolve il problema);
- saper rappresentare la situazione nell'opportuno "sistema di riferimento";
- saper costruire il grafico;
- saper validare il modello realizzato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

● Stage Linguistico all'Estero

Soggiorno full immersion di una settimana in famiglia in paesi anglofoni: a) prevede la partecipazione ad un corso di lingua, tenuto da insegnanti madrelingua qualificati ed escursioni in luoghi di interesse storico, culturale e turistico, con rilascio di attestato di frequenza; b) costituisce un'offerta fortemente qualificante, in quanto gli studenti non sono solo esposti ad una valida esperienza linguistica, ma vivono un irripetibile momento di arricchimento culturale e della personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e



nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- Contribuire alla crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani, favorendo le capacità relazionali e di socializzazione.
- Sviluppare la capacità di adattamento, comprensione e valorizzazione delle diversità socio-culturali tramite il contatto e il confronto diretto con una realtà sociale e scolastica straniera.
- Conoscere realtà produttive e modelli lavorativi diversi, con attenzione alle esperienze e alle competenze richieste a livello internazionale.
- Consolidare e ampliare la competenza comunicativa già acquisita, mediante apprendimento in situazione, con arricchimento della varietà e dei registri linguistici e conseguente sviluppo delle funzioni espressiva e argomentativa.
- Potenziare le competenze linguistiche in vista del livello B2 CEFR (fine Triennio).
- Sviluppare e rafforzare i processi logici attraverso la riflessione sul sistema della lingua straniera e sulla valenza culturale degli atti comunicativi.
- Accrescere la motivazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Gare di Eccellenza e Premi

Il nostro Liceo aderisce e organizza diverse competizioni, individuali o collettive, sia in ambito umanistico che scientifico, con l'obiettivo di promuovere le eccellenze, stimolando anche i ragazzi a confrontarsi con le altre realtà scolastiche. Alcune competizioni prevedono solo la fase di istituto, mentre altre procedono fino alle selezioni nazionali. I Certamina di latino e greco, le Olimpiadi di Matematica, i Giochi di Archimede, i Campionati Internazionali di Matematica della



Bocconi, la Gara individuale di Modellizzazione Matematica, il concorso letterario di prosa e poesia "Laura Collura", il premio fotografico "Piera Denaro", il premio musicale "Stefano Iannuzzo", il premio "Mondello giovani" sono tra le competizioni alle quali i nostri ragazzi partecipano annualmente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Promuovere le eccellenze. - Approfondire la preparazione disciplinare. - Potenziare le competenze disciplinari e trasversali. - Acquisire gli strumenti più efficaci per una sana competizione professionale. - Sviluppare le dimensioni della problematicità e della trasferibilità dei concetti. - Promuovere occasioni di crescita, ponendosi in modo serio e responsabile di fronte a una competizione e osservando le regole impartite. - Promuovere la crescita culturale. - Imparare ad accettare le sfide poste

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna



Approfondimento

Progetto trasversale a tutte le discipline.

● Esperienza Insegna

L'Associazione "PALERMO SCIENZA" propone, come ogni anno, in collaborazione con numerose scuole di ogni ordine e grado e Università, Enti di ricerca, territoriali e associazioni, la manifestazione "Esperienza InSegna" mostra di exhibit scientifici presentata dagli alunni di scuole di ogni ordine e grado. L'iniziativa, finalizzata a stimolare la curiosità e l'attenzione nei confronti dell'insegnamento delle scienze sperimentali, consta di exhibit in cui gli studenti svolgono il ruolo attivo di dimostratori ed animatori, attraverso attività di educazione informale alla scienza. La mostra, per la presenza delle diverse discipline sperimentali, è occasione di confronto costruttivo, tra scuole di diverso ordine e grado, sulle proposte di attività manuali intelligenti che sviluppano la capacità di progettazione e di attenzione all'innovazione tecnologica. Attraverso la partecipazione alla mostra gli studenti potranno perfezionare le conoscenze interdisciplinari e maturare nell'apprendimento delle materie scientifiche, nonché crescere nel processo di orientamento pre-universitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

Risultati attesi

Obiettivi: 1. Realizzare esperienze: identificare e comprendere situazioni problematiche. 2. Osservare e analizzare semplici fenomeni naturali o riprodotti in laboratorio e descriverli. 3. Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. 4. Selezionare e organizzare le informazioni. 5. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi quotidiani. 6. Argomentare ed usare i linguaggi specifici. Competenze: 1. Interagire con efficacia e pertinenza nelle diverse situazioni comunicative. 2.Cogliere la natura sistemica di fenomeni, eventi, concetti, operando collegamenti e individuando relazioni. 3. Conoscere ed utilizzare con spirito critico le tecnologie informatiche. 4. Leggere e interpretare criticamente informazioni provenienti da fonti diverse. 5. Sviluppare un metodo di lavoro organizzato e autonomo. 6. Sviluppare consapevolezza del proprio processo di apprendimento. 7. Sviluppare le capacità creative e relazionali attraverso attività di educazione informale alla scienza 8. Saper lavorare in equipe, cooperando in modo attivo. 9. Sviluppare la motivazione all'apprendimento attraverso l'esperienza, la ricerca e la scoperta. 10. Sviluppare comportamenti responsabili per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale anche in contesti multiculturali. 11. Sviluppare la capacità di elaborare e realizzare progetti in contesti diversi. 12. Sviluppare



capacità decisionali in funzione degli scopi prefissati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

UniPa

● Notte Nazionale del Liceo Classico

La Notte nazionale del Liceo classico è un evento patrocinato dal MI che coinvolge sul territorio nazionale tutti i licei classici che vogliono aderirvi. Attraverso attività realizzate dalle singole scuole nel campo della letteratura, dell'arte, del teatro, della musica, della danza, delle scienze si promuove il curriculum del liceo classico nella sua unitarietà di metodi e obiettivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- Promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione, di formazione della persona nelle sue dimensioni creative, intellettive, affettive ed emozionali. - Superare il disagio e favorire una vera inclusione sociale e interculturale. -



Approfondire conoscenze e costruire saperi letterari, artistici, scientifici. - Sperimentare la cultura umanistica attraverso la realizzazione di forme espressive innovative con linguaggi diversificati. - Esperire le arti musicali e coreutiche come forme artistiche valoriali e strumentali all'analisi e alla comprensione della realtà interiore ed esterna all'individuo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Spazi antistanti alla tensostruttura

● Classici in Strada-Oikos

Proseguimento di un progetto già iniziato: si prevede una prima fase di studio e formazione, seguita da una fase performativa nel periodo finale dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- Produrre scambio umano e culturale tra studenti di tipologie di scuole differenti. - Agganciare i testi letterari antichi e moderni al territorio e ai suoi bisogni. - Creare un "ponte" fra letteratura classica e realtà. - Educare alla cittadinanza attiva attraverso attività di Service Learning. - Riflettere sulle questioni ambientali

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
	Laboratorio teatrale - Giardino G. Monaco
Strutture sportive	Palestra
	Spazi antistanti alla tensostruttura

● Incontri con l'Autore

Incontri, presso il nostro o altri istituti scolastici, con scrittori dei quali i nostri studenti abbiano letto un'opera precedentemente indicata; un percorso di educazione alla lettura e partecipazione critica alla contemporaneità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Promozione della lettura. Capacità di costruire una coscienza critica della realtà attuale attraverso l'analisi di un'opera letteraria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



● Staffetta di Scrittura di Legalità - BIMED

La Staffetta di Scrittura Bimed è un format che coinvolge la scuola nella sua totalità in quanto mira a sostenere e diffondere le attività di “scrittura e lettura delle scuole”, offrendo alle nuove generazioni l’occasione di “raccontarsi” e di “conoscersi” attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura. Le scuole che compongono ciascuna staffetta raggiungono il traguardo collaborando tra loro alla realizzazione di un racconto scritto a più mani partendo da un’idea-guida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.



Risultati attesi

Capacità di usare strumenti collaborativi on line.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Piano delle arti: OIKOS- Arti, uomini, ambiente

Il progetto mira a creare un percorso che, muovendo da testi classici, realizzi uno strumento di indagine del reale, attraverso il coinvolgimento dei discenti, e arrivi alla performance con consapevolezza e maturazione di idee. Partendo dalla realtà esistente (strumenti, spazi, risorse umane) il progetto consente alla scuola di diventare laboratorio vivo e attivo, così da potenziare l'offerta formativa. In tal modo, alla tradizione del laboratorio teatrale della scuola, già riconosciuta dall'INDIRE, sarà possibile affiancare attività di musica e danza già coltivate da alcuni anni. Le pratiche teatrali e coreutico-musicali, abbinate alla sistematicità propria del metodo di studio delle discipline umanistiche, mettono i discenti nelle condizioni di attivare dinamiche utili a sé e agli altri, di trovare strategie di apprendimento adeguate, di ricevere messaggi educativi utili per una crescita consapevole, sviluppando il desiderio di integrazione. Alle arti musicali, coreutiche e teatrali verranno collegate le arti visive, al fine di realizzare un approccio olistico al tema trattato.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.



Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Sviluppare alcuni aspetti metodologici quali: -enfaticizzare l'importanza del lavoro di gruppo, inteso come luogo di ricerca ed esplorazione di se stessi e dell'altro, favorendo, in un'ottica di legalità e di non violenza, la convivialità delle differenze e il rispetto dell'altro; -potenziare il ricorso alla dimensione laboratoriale, per favorire percorsi di apprendimenti anche non formali e ampliare il campo delle esperienze attraverso la sperimentazione di situazioni di vita; - acquisire un metodo di studio adeguato alle diverse impostazioni metodologiche - promuovere la costruzione di criteri di orientamento, di decodifica dei messaggi, di selezione ed interpretazione delle informazioni; - potenziare le capacità di concentrazione, di astrazione, di interpretazione e di creatività. Arricchire i saperi: -conoscere i curricoli, le offerte formative, nonché le prospettive future offerte dai singoli indirizzi di studio; -approfondire conoscenze e costruire saperi letterari e artistici; -realizzare forme espressive artistiche innovative, attraverso il ricorso anche a linguaggi diversificati (foto, video, social-network, spot etc.); -sviluppare la formazione di un interesse ed una sensibilità verso il fenomeno musicale attraverso un'esperienza diretta e personale; - conoscere l'importanza del teatro come elemento fondante della cultura - analizzare e sviluppare una critica dei temi socio-politico-religiosi della società. Edificare la società: - sviluppare identità sociale e civile attraverso l'analisi, l'osservazione critica, la memoria, la messa in scena, anche musicale; -rendere i ragazzi protagonisti attivi al fine di farli sentire parte di un sistema, ed elementi capaci di assorbire e trasferire messaggi positivi, di speranza e di coscienza per lo sviluppo di una vera cultura della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Padel a Scuola e Racchette in Classe

Il progetto si propone di avviare le studentesse e gli studenti alla pratica del gioco del Padel grazie all'utilizzo dei campi, delle attrezzature e della professionalità di tecnici federali messi a disposizione dell'AvantGarden Padel ssd.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.



Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

Risultati attesi

Consolidare e potenziare gli apprendimenti motori attraverso l'avviamento al gioco del Padel.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campi Padel AvantGarden
--------------------	-------------------------

● Panormus. La scuola adotta...

Gli studenti diventano "ciceroni" e guidano i cittadini nella visita a monumenti della città poco conosciuti o non sempre aperti al pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Il progetto "Panormus. La scuola adotta ...", a partire dalla conoscenza e valorizzazione di un sito, o di un singolo edificio, intende contribuire a sviluppare una coscienza collettiva di rispetto per l'ambiente circostante, sia fisico che umano, e promuovere esperienze educative di cittadinanza attiva e solidale dentro le scuole, sviluppando iniziative di collegamento con il territorio. Uno degli aspetti di maggior valore educativo del progetto consiste nell'affermare con forza l'educazione alla cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Sguardi su Palermo

Il progetto intende promuovere a scuola la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo e l'acquisizione di strumenti utili a decodificare un mondo sempre più "visivo". A una fase di formazione, rivolta a docenti e studenti della scuola, seguirà una fase di realizzazione, da parte degli studenti, di un prodotto audiovisivo, che avrà come tema il lavoro delle associazioni nei quartieri di Palermo, in particolare di associazioni che si occupano di ambiente e di pari opportunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti le competenze sociali e civiche, le competenze digitali, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità. Realizzare un film documentario, una piccola inchiesta filmata sul mondo dell'associazionismo nella città di Palermo, con particolare riferimento al tema delle pari opportunità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Centro Sportivo Studentesco

Il Centro Sportivo Studentesco è finalizzato all'organizzazione e alla promozione delle attività motorie e sportive. Il C.S.S. si propone di: 1) Promuovere, organizzare e praticare attività sportive promozionali e dilettantistiche; 2) Promuovere ed organizzare attività didattica, in genere e di formazione e aggiornamento nelle attività motorie, sportive di prevenzione e salutistiche; 3) Organizzare squadre e gruppi in genere per partecipare a concorsi, manifestazioni ed altre iniziative proposte dal Ministero dell'istruzione e da altri istituti, enti e federazioni sportive; 4) Offrire opportunità sportive non selettive; 5) Diventare un punto di riferimento per l'orientamento alla pratica sportiva; 6) Favorire il confronto tra gli studenti della scuola; 7) Incentivare la socializzazione tra gli studenti dei due plessi; 8) Creare iniziative per prevenire il disagio giovanile come causa di dispersione scolastica; 9) Organizzare le attività per l'intera durata dell'anno scolastico, con lezioni ed allenamenti in orario extrascolastico;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

Risultati attesi

Partecipare a concorsi, manifestazioni ed altre iniziative proposte dal Ministero dell'istruzione e da altri istituti, enti e federazioni sportive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Spazi antistanti alla tensostruttura

● Sci & natura

Progetto Ambientale e Sportivo finalizzato alla valorizzare delle potenzialità racchiuse nell'apprendimento delle discipline sportive, la socializzazione e quindi alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente montano dell'Altopiano Silano e alla pratica dello sci alpino. Le discipline degli sport invernali, sono, più di altre, in grado di elevare e mettere alla prova, capacità e limiti del singolo allievo, sollecitando i seguenti ambiti: - Area socio/affettiva: nuove relazioni interpersonali e di gruppo, autonomia individuale e autogestione, senso di responsabilità e coraggio, gestione delle attrezzature; - Area cognitivo/motoria: apprendimenti di tecniche specifiche di discipline sportive sconosciute, da attuare in un ambiente inconsueto, quindi l'accrescimento delle capacità d'adattamento e delle qualità percettive, l'equilibrio, la coordinazione e la destrezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Miglioramento dell'autonomia individuale potenziamento del senso di responsabilità e coraggio. Apprendimenti di tecniche specifiche di discipline sportive, consolidamento delle abilità percettive, dell'equilibrio, della coordinazione e della destrezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Impianti sciistici della Sila

● Progetti di educazione alla Salute

Attività di promozione della salute attraverso l'attenzione alla prevenzione, ai fenomeni legati ai disturbi alimentari, al benessere psicofisico. Partecipazione ad incontri organizzati da enti



pubblici e privati nell'ambito delle iniziative attività di educazione alla salute e della rete AIRC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza delle condizioni che migliorino le condizioni di salute e di benessere personale. Acquisizione di comportamenti salutistici.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Laboratorio teatrale - Giardino G. Monaco

Strutture sportive

Palestra

● Pro-benessere

Promuovere strategie di coping. Promuovere e tutelare il benessere e la salute. Affrontare il tema dell'assunzione di sostanze o più in generale di comportamento a rischio come tentativi fallimentari di risoluzione precoce del processo adolescenziale di individuazione e dei vissuti di disagio ad essi legati. Migliorare le dinamiche relazionali del gruppo classe, la socializzazione intra e inter classe promuovendo il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo. Screening delle abitudini alimentari. Psico-educazione alla gestione delle emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere costanti gli esiti del numero degli studenti ammessi alla classe successiva e puntare l'attenzione al miglioramento del successo formativo degli studenti del secondo biennio, diminuendo le sospensioni a giugno e i trasferimenti in uscita.

Traguardo

Per il secondo biennio mantenere costanti gli esiti del numero degli studenti ammessi alla classe successiva in riferimento alle medie nazionali; diminuire la percentuale di insuccesso formativo a giugno, riducendo le sospensioni e riconducendo la percentuale di trasferimenti in uscita almeno alla media provinciale.

Risultati attesi

Prevenzione del disagio attraverso percorsi individualizzati e di gruppo. Favorire la consapevolezza di sé stessi e la conoscenza del contesto socio-ambientale. Promozione dell'affettività e della relazionalità Valorizzazione di una comunicazione assertiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● United Colours of fine arts - Programma ERASMUS

Si tratta di un progetto di mobilità europea, approvato dall'Agenzia Nazionale INDIRE, che vedrà coinvolti docenti e studenti della scuola. La durata del progetto sarà biennale e coinvolgerà oltre la nostra scuola, scuole della Turchia, Grecia e Bulgaria. Il tema del progetto è l'integrazione dei minori di cittadinanza straniera (immigrati e rifugiati) nelle nostre realtà. La scuola è un luogo primario di socializzazione, al di fuori del contesto familiare, e di riduzione delle disuguaglianze per tutti i bambini e i ragazzi. In particolare, per i figli di cittadini stranieri la scuola è una delle prime occasioni di confronto con la cultura e le istituzioni del paese ospite. Un luogo di inclusione, dove superare le disparità legate all'arrivo in un paese straniero e all'inserimento in un nuovo percorso educativo. Ogni scuola tratterà l'integrazione attraverso le arti visive, il teatro e la musica. Esperienze e materiali didattici verranno condivisi con i colleghi, con gli studenti e le loro famiglie, con le altre scuole del territorio e con l'intera cittadinanza. Il Liceo Classico "Garibaldi", con il proposito di internazionalizzare la propria offerta formativa, anche tramite la partecipazione e ideazione di progetti Erasmus per la mobilità studentesca e del personale scolastico, ha presentato istanza di accreditamento per l'Erasmus plus, nella quale grande attenzione sarà dedicata all'adozione di pedagogie innovative, formazione del personale e all'uso consapevole delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di trovare possibili soluzioni di adattamento e integrazione tra gli alunni immigrati e quelli autoctoni attraverso il potere di unione dell'arte in modo da dissolvere le differenze culturali. Gli obiettivi principali sono: - Creare tra i partecipanti un dialogo interculturale e interrazziale; - Avere consapevolezza dell'altro, capirlo e rispettarlo; - Avere una ferma posizione contro la segregazione e il razzismo; - Possedere buone capacità di comunicazione in una lingua straniera; - Incoraggiare l'apprendimento tra pari e ridurre la competizione scolastica; - Rafforzare la propria autostima; - Ridurre la dispersione scolastica; - Diminuire l'indisciplina e i problemi comportamentali a scuola; - Utilizzare la tecnologia digitale



per interagire con gli studenti stranieri - Utilizzare le piattaforme digitali per incrementare il successo scolastico; - Condividere valori morali e culturali Europei così come evidenziato nel 2° articolo del Trattato dell'Unione Europea.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Spazi antistanti alla tensostruttura

● Certificazione linguistica inglese livello B2

Corsi extracurricolari volti alla preparazione dell'esame FCE Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica FCE Cambridge

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Viaggi di istruzione e visite guidate

a) Viaggi di integrazione culturale finalizzati a promuovere negli alunni una maggiore conoscenza del Paese e anche della realtà di paesi esteri, specie se trattasi di paesi aderenti all'U.E. Possono altresì prefiggersi la partecipazione a manifestazioni culturali varie ovvero a concorsi che prevedono lo spostamento in una sede diversa da quella della scuola. b) Viaggi in parchi e nelle riserve naturali considerati come momenti conclusivi di progetti in cui siano



sviluppate attività connesse alle problematiche ambientali, e progetti che prevedono l'avviamento alla pratica sportiva. I viaggi di istruzione si effettuano non oltre il mese di aprile e hanno una durata massima di 6 giorni scolastici. Al divieto si può derogare solo per l'effettuazione di stage linguistici, l'effettuazione di viaggi connessi alla partecipazione a manifestazioni culturali di particolare valenza didattica oppure ad attività sportive scolastiche, nazionali ed internazionali, o a concorsi che comportino lo spostamento in sedi diverse da quella della scuola. Nessun viaggio può essere effettuato se non è assicurata la partecipazione della metà più uno della classe. Le classi possono partecipare ai viaggi di istruzione anche per più anni di seguito, in quanto il viaggio viene inteso come complemento dell'attività didattica secondo la tipologia di seguito indicata: • Siracusa – avviamento allo Sport - tutte le classi • Viaggio in Magna Grecia o mete italiane per le seconde • Stage linguistico - tutte le terze • Grecia - tutte le quarte • Capitali Europee - tutte le quinte c) Visite guidate o uscite didattiche: si effettuano nell'arco di una sola giornata presso complessi aziendali, mostre, musei, gallerie, località di interesse storico-artistico, parchi naturali. Possono essere effettuati in comuni diversi da quello dove ha sede la scuola, fermi restando il rientro nella stessa giornata e il divieto di viaggiare in ore notturne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Miglioramento del livello di socializzazione in una dimensione diversa dalla normale routine scolastica, nell'ottica di una crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **A scuola di italiano - corso di alfabetizzazione di italiano L2**

Le attività si svolgeranno da ottobre a maggio, per due ore settimanali suddivise in due lezioni della durata di un'ora ciascuna rivolte a studenti di nazionalità europea ed extra-europea.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.



Risultati attesi

Migliore competenza comunicativa in lingua italiana come lingua seconda nelle quattro abilità. Promozione della conoscenza di alcuni aspetti della cultura italiana. Favorire l'inclusione scolastica degli studenti. Promozione del dialogo interculturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Dialogo con l'altro

Incontro di accoglienza degli studenti stranieri e visita guidata, insieme a giovani gambiani, ai luoghi della città con maggiore densità di popolazione straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Promozione di un clima di interculturalità attraverso la socializzazione e l'interazione fra pari, ponendo al centro l'universalità e la dignità della persona umana contro ogni pregiudizio e/o stereotipo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Cinema a scuola

Visione di tre film presso il cinema Gaudium (due nel primo quadrimestre e uno nel secondo quadrimestre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.



Risultati attesi

Educazione alla cultura dell'immagine. Potenziamento della capacità di "leggere" testi visivi. Sviluppo dello spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto. Sviluppo delle capacità critiche. Sviluppo della capacità di riflessione e ampliare il lessico. Sviluppo delle capacità di dialogo, di comunicazione, di confronto ideologico. Comprensione del messaggio di un film.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Cinema Gaudium
------	----------------

● **Studenti a teatro**

Partecipazione a spettacoli teatrali al Teatro Biondo (15 abbonamenti studenti per 10 spettacoli, con posto numerato in galleria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- Educazione alla cultura del teatro. - Acquisizione di un processo di apprendimento che coniughi pensiero logico e pensiero simbolico. - Acquisizione e/o potenziamento delle capacità critiche e di giudizio autonomo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro Biondo



● AlfaBetaGamma – Incontri di orientamento allo studio della lingua greca

Attività laboratoriali rivolte agli alunni delle scuole secondarie di primo grado e mirate a fornire gli strumenti preliminari alla conoscenza e al metodo di studio delle lingue classiche e della lingua greca in particolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Mantenere costanti gli esiti del numero degli studenti ammessi alla classe successiva e puntare l'attenzione al miglioramento del successo formativo degli studenti del secondo biennio, diminuendo le sospensioni a giugno e i trasferimenti in uscita.

Traguardo

Per il secondo biennio mantenere costanti gli esiti del numero degli studenti ammessi alla classe successiva in riferimento alle medie nazionali; diminuire la percentuale di insuccesso formativo a giugno, riducendo le sospensioni e riconducendo la percentuale di trasferimenti in uscita almeno alla media provinciale.



Risultati attesi

- Scoperta della scrittura greca. - Trascrizione delle lettere greche. - Scoperta dei legami e le radici comuni tra le lingue classiche e le lingue moderne attraverso l'analisi evolutiva e contrastiva. - Consolidamento e potenziamento delle abilità logico-operative. - Comprensione del presente riconoscendo il valore della tradizione classica. - Sviluppo della capacità di confrontarsi con la realtà territoriale della scuola secondaria di secondo grado.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Storia e tecnica della fotografia

Nove incontri teorici preceduti da una lezione introduttiva; tre esercitazioni pratiche sul campo propedeutiche alla partecipazione alla esercitazione finale e alla mostra di fine corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- comprensione dell'importanza della fotografia e dei suoi legami con l'arte, a partire dalla storia della fotografia e della sua evoluzione tecnica; - cultura dell'immagine; - consapevolezza che la fotografia oggi è in grado di influenzare il modo di vivere e di pensare di milioni di persone.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



● Chimica più - preparazione test universitari

Approfondimento di chimica finalizzato al superamento dei test universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Migliorare la preparazione al test di ammissione in Medicina.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Scienze

● Attività per la legalità

- Amnesty International (seminari e dibattiti con un attivista); - Centro Pio La Torre (tavole rotonde tra docenti universitari invitati dal centro); - Fondazione Falcone (partecipazioni agli



eventi e al concorso sulla legalità annualmente organizzato dalla fondazione nella ricorrenza della strage di Capaci); - Libera (incontri con i volontari dell'associazione sui temi dell'antimafia); - Fondazione Occorsio (incontri con personalità dell'Associazione); - Giornata mondiale dei diritti umani (10 dicembre: tavola rotonda con studiosi); - Giornata mondiale contro la violenza sulle donne (25 novembre: proiezione di un video sul tema).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.



Risultati attesi

Conoscenza delle associazioni che lavorano per la tutela dei diritti umani e della legalità e per la lotta alle mafie, quali Amnesty International, Libera, Fondazione Falcone, Centro Pio La Torre, Fondazione Occorsio. Sensibilizzazione dei giovani verso una coscienza civica. Riflessione sul problema delle forme di violenza e di genere. Sensibilizzazione al tema della memoria. Sensibilizzazione e partecipazione alla storia della propria città. Potenziamento delle competenze previste dal curriculum di educazione civica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Luoghi indicati dalle varie associazioni
Aule	Aula generica

● Biofor -Le scienze forensi - analisi della scena del crimine

Lezioni di biologia cellulare, biologia molecolare e genetica e comprensione delle principali metodologie dell'investigazione scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Acquisizione, ampliamento e potenziamento delle abilità/conoscenze nell'ambito della biologia e della genetica, con particolare attenzione alle sue applicazioni nel campo forense.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

● Conversation Teacher

10 ore di lezione, da svolgere una volta alla settimana, con un esperto madrelingua inglese in presenza con il docente di Lingua e cultura inglese della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.



Risultati attesi

- Potenziamento delle abilità di base, in particolare nell'espressione orale, attraverso listening e speaking per il consolidamento della competenza linguistico-comunicativa. - Approfondimento di tematiche di attualità e civiltà. - Confronto tra culture diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Approccio alla vela

Progetto rivolto alle classi del biennio. 30 ore suddivise in 10 incontri della durata di circa 3 ore cadauno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

Risultati attesi

- Promuovere i valori educativi dello sport. - Contribuire allo sviluppo psicofisico attraverso esperienze motorie tipiche dello sport della Vela. - Approfondire il collegamento tra mondo sportivo e mondo del lavoro. - Educare verso sani stili di vita. - Responsabilizzare alla sostenibilità ambientale. - Diffondere informazioni e competenze di base sulla vela. - Fornire gli elementi di base per la conoscenza delle barche a vela e della navigazione insegnando il rispetto degli elementi naturali. - Contribuire a una maggiore conoscenza delle aree marine e lacustri.- Acquisire fiducia in sé stessi attraverso il problem solving. - Potenziare la capacità di lavoro in squadra condividendo regole e obiettivi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Società Canottieri Palermo

● Docenti in Yoga

Percorso formativo di Yoga rivolto al personale della scuola, attraverso esercizi volti all'acquisizione di una corretta respirazione e di una sana postura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Far apprendere, attraverso l'esperienza, l'efficacia di uno strumento in grado di controllare e guidare il proprio pensiero e le proprie azioni verso una crescita qualitativa dello "stare bene a scuola". - Favorire la calma interiore e il rilassamento psico-fisico riducendo lo stress da carico di lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Romanae Disputationes

Lezione inaugurale, tenuta presso l'aula magna dell'Università cattolica del Sacro Cuore di Milano; brevi videolezioni, tenute da studiosi e docenti universitari, sul pensiero dei filosofi e sull'argomento oggetto del concorso; convegno finale a Bologna, con premiazione e possibilità di partecipazione al torneo di "Age contra".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.



Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- Innovare il modo tradizionale di studiare filosofia, proponendo un approccio tematico e non soltanto storico. - Favorire lo sviluppo delle capacità di sintesi e di scrittura. - Favorire lo sviluppo delle competenze argomentative e della creatività nella comunicazione filosofica. - Promuovere una conoscenza profonda e appassionata dei problemi filosofici. - Favorire la capacità di lavorare in team.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● MusicArte

Laboratorio di canto-musica e recitazione, della durata complessiva di 40 ore (a laboratorio), suddivise in 20 incontri di due ore cadauno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- Valorizzare, sostenere e promuovere la creatività artistica, fonte espressiva e di comunicazione, nonché importante risorsa di interazione e socializzazione. - Realizzare un gruppo/orchestra della scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Libriamoci

Giornate di letture ad alta voce nelle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- Potenziare il gusto della lettura. - Potenziare le abilità di lettura espressiva e ad alta voce, per comprendere un testo e farsi comprendere da chi ascolta. - Sviluppare il senso di condivisione, di comunità, di scambio attraverso la creazione di circuiti virtuosi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Io leggo perché. Doniamo un libro alle scuole**

Donazione di libri alle scuole



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Potenziare il gusto della lettura. - Incrementare il patrimonio librario da mettere a disposizione della comunità scolastica e del territorio. - Sviluppare il senso di condivisione, di comunità, di scambio attraverso la creazione di circuiti virtuosi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Sottosopra – La città e le acque

Studio dei testi individuati in relazione al tema del progetto, visite didattiche e attività di formazione; elaborazione e scrittura su quanto svolto; drammatizzazione (performance finale del progetto).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- Produrre scambio umano e culturale tra studenti di tipologie di scuole differenti. - Agganciare i testi letterari antichi e moderni al territorio e ai suoi bisogni. - Sensibilizzare gli studenti nei confronti di tematiche ambientali. - Sviluppare la capacità della lettura consapevole e dell'approccio critico ai testi letterari. - Rafforzare le capacità creative, narrative e comunicative. - Favorire l'inclusione e la capacità di lavorare in team.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● **Educazione alla solidarietà**

Famiglie solidali (raccolta e donazione mensile di cibo a lunga conservazione, a favore delle famiglie disagiate assistite dall'Associazione "Banco di solidarietà" di Palermo). Sostegno a distanza con Avsi (raccolta di donazioni per il sostegno a distanza del percorso di crescita ed educativo di un bambino in un paese in via di sviluppo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Educazione alla cittadinanza attiva mediante: - la condivisione delle proprie risorse materiali e di tempo; - l'incremento della capacità di lavorare in gruppo; - lo sviluppo della capacità organizzativa; - la conoscenza diretta e guidata del fenomeno della povertà a Palermo; - lo sviluppo delle capacità creative; - la conoscenza di esperienze significative di cooperazione internazionale nel campo educativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● Incontro con l'esperto scientifico

Approfondimenti di meccanica – termodinamica e elettromagnetismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare un ambiente di apprendimento che favorisca le inclinazioni personali degli studenti, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e un piano di formazione dei docenti a tal fine dedicato.

Traguardo

Incrementare del 20% il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi sulle metodologie didattiche e innovative. Monitorare l'utilizzo dei laboratori per far sì che ciascuno di essi venga frequentato settimanalmente da almeno il 10% degli studenti.

Risultati attesi

Approfondimenti e riflessioni sugli aspetti tecnici e fisiologici della percezione del colore.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Informatica

● Forthem «Superbugs»

Installazione di pannelli e spiegazione della mostra da parte di un team universitario; visita degli studenti delle scuole secondarie ai pannelli; attività finale e valutazione delle attività mediante sondaggi anonimi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.



Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Comprendere la minaccia del superbatterio all'interno di diversi livelli di istruzione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Conversazione con esponenti di "Medici senza frontiere"

L'incontro con rappresentanti dell'organizzazione medici senza frontiere (da svolgersi preferibilmente durante la prima settimana del mese di febbraio) ha lo scopo di offrire una testimonianza sul lavoro svolto sul campo dagli operatori umanitari locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Conoscere una realtà solidale internazionale Comprendere l'importanza della solidarietà e del volontario nella costruzione di una società più giusta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Politeia

Il progetto si propone di coadiuvare l'insegnamento dell'Educazione Civica con attività integrative svolte in collaborazione con docenti e studenti della Facoltà di Giurisprudenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo



Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Competenze

Rapporti civili: avere consapevolezza delle libertà fondamentali e inviolabili della persona, sia di carattere individuale che collettivo. Rapporti eticosociali: consapevolezza del ruolo della famiglia e della scuola nella formazione dell'individuo e della loro tutela nella Costituzione italiana. Rapporti economici: sapere confrontare il sistema economico misto, previsto dalla Cost., con altri sistemi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Il tennis è in cattedra

"Il tennis e' in cattedra" si svolge con lezioni mono-settimanali è un corso di tennis rivolto agli studenti del liceo Garibaldi con un programma f.i.t. sia per principianti che di perfezionamento. Gli obiettivi generali del progetto sono la salute e il benessere; il gioco e lo sport; acquisizione delle abilità motorie riferite al gioco del tennis. Le lezioni si svolgeranno all'interno della struttura coperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.



Risultati attesi

La salute e il benessere; il gioco e lo sport; acquisizione delle abilità motorie riferite al gioco del tennis.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

	Spazi antistanti alla tensostruttura
--	--------------------------------------

● Cosmonauti del Garibaldi

Laboratorio di giornalismo e di scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica della multiculturalità e nella prospettiva della trasversalità.

Traguardo

Misurare il raggiungimento del livello intermedio di competenze per almeno il 50% degli studenti in relazione all'indicatore "altri linguaggi" della certificazione delle competenze al termine del primo biennio e al secondo indicatore della griglia di valutazione PCTO al termine del triennio.

Risultati attesi

- Potenziare le abilità di scrittura di testi argomentativi, narrativi, poetici e autobiografici.
- Potenziare le abilità di public speaking.
- Realizzare un giornale d'Istituto on line e cartaceo.
- Gestire situazioni di problem solving.
- Conoscere i luoghi e gli strumenti del lavoro giornalistico.
- Padroneggiare gli strumenti digitali di editoria multimediale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Link4school

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti sul tema della mobilità sostenibile e micro mobilità urbana mettendo al centro la sicurezza stradale.

Realizzazione di un video di max 90 secondi da parte delle classi partecipanti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Workshop interattivo con la partecipazione di esponenti di Legambiente e Polizia Stradale.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● Risparmia l'Acqua

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi



Contrastare lo spreco delle risorse idriche informando su comportamenti e pratiche virtuose.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Azione di sensibilizzazione a cura di personale esperto e qualificato.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● Scuole Plastic Free per un Futuro Sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Abbassare il consumo di plastiche non solo nei locali della scuola ma anche all'esterno.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Percorsi di formazione specifica per docenti e studenti in collaborazione con l'associazione ambientalista Marevivo Onlus.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Progetto Kepos



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di un giardino sensoriale per ipovedenti.

Costruzione di schede di un erbario.

Creazione di un blog per la pubblicizzazione delle attività.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede tre percorsi che ruotano attorno al giardino "Giusto Monaco" adiacente ai locali della scuola.

1. Il giardino dell'essenza: progettazione e realizzazione di un giardino sensoriale per ipovedenti.
2. Le piante del mio giardino: realizzazione di schede di erbario.
3. Web Agency for my School: creazione di un blog.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Scuole sostenibili S.O.S. clima



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare i comportamenti green della popolazione scolastica.

Salvaguardia della bio-diversità dei giardini e del cortile scolastico.

Incrementare le iniziative rivolte alla sensibilizzazione sui problemi climatici anche attraverso forme di cittadinanza attiva.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Adesione al patto per il clima proposto da Legambiente al fine di adottare stili di vita più sostenibili e farsi promotori di una cultura ambientale e di azioni di cittadinanza.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Progettazione Piano scuola 4.0 PNRR
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progettazione Piano scuola 4.0 del PNRR, in relazione alle azioni Next Generation Classroom e Future Labs.

Titolo attività: BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In sinergia con ciò che si intende realizzare con la progettazione di ambienti digitali integrativi, ci si propone, nei limiti concessi dalla normativa, di compensare la dotazione hardware della scuola, con l'uso dei dispositivi personali per mettere in atto pratiche metodologiche innovative e processi di apprendimento partecipati e collaborativi.

Titolo attività: A scuola con il tablet:
aule 4.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di ambienti digitali e/o classi, chiuse o aperte, in cui fruire dei testi e delle pratiche didattiche, attraverso l'ausilio degli iPad e delle applicazioni connesse.

Titolo attività: Creazione di Cloud e
Dematerializzazione

- Strategia "Dati della scuola"



Ambito 1. Strumenti

Attività

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del processo di dematerializzazione, attraverso gli avvisi di Pa -Agenda 2026, si implementerà la pratica di archiviazione su Cloud.

Titolo attività: Potenziamento e cablaggio della rete -PON-FESR per il potenziamento della connettività - avviso pubblico prot. n. 20480 del 20 luglio 2021
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento e cablaggio della rete della sede succursale, adeguamento di quella della sede centrale, con particolare attenzione, per quest'ultima, ai laboratori. Progetto propedeutico al PNRR In fase di ultimazione. PON in fase di ultimazione.

Titolo attività: PON -FESR (Avviso pubblico n.28966 del 9-9-2021 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - Fondi Strutturali Europei
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Monitor Smart Tv in ogni aula ed in ogni spazio della scuola, come base per la creazione di ambienti digitali innovativi. Progetto propedeutico al PNRR in fase di ultimazione.

Titolo attività: Progetto PNSD - Promozione dello STEM - avviso pubblico 13 maggio 2021, prot. n. 10812
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

Acquisti per l'avvio della metodologia STEM, oltre che della robotica, della realtà virtuale e quella aumentata. Progetto propedeutico al PNRR, in fase di definizione.

Titolo attività: PON -FESR -
"Digitalizzazione Amministrativa"
Fondi Strutturali Europei – Avviso
pubblico n.28966 del 9-9-2021
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto di pc in funzione della dematerializzazione e della digitalizzazione della segreteria. Propedeutico al PNRR ed in via di definizione.

Titolo attività: Progetto DDI per
l'acquisto di licenze Google
Workspace
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto di licenze Google a pagamento. Progetto propedeutico al PNRR.

Titolo attività: Utenza Google
Workspace per studenti e
studentesse
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di utenze Google con dominio garibaldiliceo.net.

Titolo attività: Utenza Google
Workspace per il personale della
scuola
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Creazione di utenze Google, sia nella versione gratuita, sia a pagamento, per il personale della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Staffetta di scrittura creativa digitale

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Staffetta di scrittura creativa digitale, in collaborazione con Bimed, creata su Ipad.

Titolo attività: CLIT 2.0

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti di discipline classiche hanno iniziato ad attuare l'insegnamento delle lingue antiche con l'ausilio di una metodologia che si avvale del ricorso ai laboratori 2.0. L'acronimo CLIT2.0, coniato da una docente di latino e greco della scuola, infatti, equivale a Classical Languages Informatics Technology 2.0 e sta ad indicare la pratica didattica di veicolare gli argomenti del latino e del greco con una metodologia, soprattutto laboratoriale, che si esplica con l'ausilio delle TIC, ossia esperendo nella pratica didattica i cosiddetti laboratori 2.0. Alcuni docenti di Lingue classiche hanno iniziato, quindi, a proporre i



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

nuclei cognitivi e le pratiche operative delle loro discipline con l'ausilio di piattaforme LMS, di piccoli segmenti di coding, di toolkit, di attività di webquest, di digital storytelling e si sono sempre più appoggiati alla peer education, alla flipped classroom ed alla metodologia EAS.

Titolo attività: Ciò che serve, quando serve

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione a gare, eventi, progetti legati al digitale o alla cybersecurity, tutte le volte che verranno proposte attività formative valide.

Titolo attività: Lezione in biblioteca
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo della biblioteca, già digitalizzata, per lezioni, letture ed attività collaborative, usufruendo dei supporti e dei materiali cartacei e digitali in essa contenuti.

Titolo attività: Ei-pass per studenti e famiglie
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi ed esami per il conseguimento della certificazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

informatica Eipass.

Titolo attività: Curricolo ed
imprenditorialità
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi di PCTO che favoriscano la creazione di competenze e di un curriculum digitale, anche in collaborazione con enti di formazione e con l'università.

Titolo attività: STEM E STEAM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione della didattica innovativa, basata sulle metodologie STEM e STEAM

Titolo attività: Coding girls
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione del coding, in collaborazione con l'università di Bologna e l'ambasciata americana.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:
formazione del personale interno
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

“Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli **animatori digitali** nell'ambito della linea di investimento 2.1“*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, si fa presente che la nostra istituzione scolastica, entro i tempi previsti dall'avviso, ha presentato regolare progetto, con codice cup D74D22002830006 e codice progetto M4C1I2.1-2022-941-P-8193

Il progetto prevede, in continuità con gli anni precedenti e in sinergia con il PNSD del PTOF dell'istituto, lo svolgimento di attività, all'interno della scuola, di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità blended e laboratoriali; tali azioni, mirate e personalizzate, sono finalizzate all'uso competente di hardware e software di dotazione dell'istituto e sono pianificate sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento dei competenze digitali consapevoli degli studenti e per il successo formativo di questi ultimi.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Poiché, fra i compiti dell'animatore digitale, è anche compresa la promozione della formazione promossa da enti esterni, in particolare ministeriali, alcune attività prevedono l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

I laboratori di formazione interna saranno condotti dall'Animatore digitale e dal Team per l'innovazione e conterranno anche segmenti dedicati alla cooperazione e all'inclusione.

E' previsto un unico intervento, diviso in più moduli e con rilascio di attestato, che porterà alla formazione di circa 100 unità di personale scolastico tra dirigenti (DS e DSGA), docenti e personale ATA, con la presenza anche di attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

scuole.

Titolo attività: Addestramento IPAD
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Addestramento all'uso degli IPAD ed alle applicazioni ed alle estensioni

Titolo attività: Formazione
piattaforme Brikslab
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione piattaforme Brikslab.

Titolo attività: PNSD Al Garibaldi
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In particolare, per ciò che concerne **l'attività di formazione destinata ai docenti**, l'animatore digitale, in collaborazione con il team per l'innovazione e con personale esperto esterno, si occuperà della progettazione e della gestione dei moduli formativi riportati nella sezione formazione del presente PTOF, anche se costituenti un estratto del progetto, PNSD al Garibaldi, che pertiene alla progettazione dell'attività triennale dell'Animatore digitale, in continuazione con



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

quanto già fatto in precedenza. Della conduzione degli stessi si occuperanno, secondo le competenze già acquisite, l'animatore digitale, i docenti dell'Istituto, in possesso dei requisiti, personale esperto esterno. I moduli formativi si svolgeranno attraverso la metodologia blended, saranno fruibili sia in sede sia online. Vasto spazio verrà dato al DIGicom2.2 e al PNRR 4.0 scuola. Inoltre potranno essere aperti al personale della scuola del territorio nazionale.

Per il prospetto riassuntivo del piano di formazione del PNSD, previsto per il triennio, comprensivo di destinatari, argomenti e ore previste, si rimanda all'intero progetto prodotto dall'Animatore Digitale, intitolato PNSD al Garibaldi, ed all'estratto di seguito riportato.

Destinatari dei moduli: personale della scuola.

Numero destinatari per modulo: tutti i docenti ed il personale della scuola

Moduli base

Modulo	Area tematica	Numero destinatari	Ore previste
"Abc" del digitale e registro elettronico	Hardware e Software Microsoft office, excel, Microsoft word, Google - recupero	Tutti i docenti	Quante necessarie perché servizio di assistenza continuo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

	competenze pregresse		
Smart TV	recupero competenze pregresse		3
Digitale potenziato	Hardware e Software Microsoft office, excel, Microsoft word, Google		10

Moduli formativi

Modulo	Area tematica	Numero destinatari	Ore previste
PNRR scuola 4.0 e DIGcomp2.2	Cosa sono il PNRR scuola 4.0 e il Digcomp2.2; contenuti; normativa; genesi; finalità ed obiettivi	tutti	Max 5
Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata	Pedagogie innovative ed ambienti di apprendimento	tutti	Max 12



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Modelli di apprendimento situato	Flipped classroom; EAS; piattaforme L.M.S. e Social	tutti	Max 10
Coding	Sviluppo del pensiero computazionale; avvio al coding; segmenti elementari di coding e programmazione	tutti	Max 12
Integrazione del mobile	Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile; gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi digitali a scuola – BYOD	tutti	Max 5
Documentazione e condivisione I	Cooperative learning e cloud – Risorse educative aperte - Condivisione	tutti	Max 7
Documentazione e condivisione II	Costruzione di contenuti digitali; documentazione delle attività: il digital storytelling;	tutti	Max 7



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

	condivisione		
Risorse didattiche e strumenti digitali	Risorse didattiche e strumenti digitali relativi alle singole aree disciplinari	Max 20 per più moduli, ciascuno afferente ad un'area disciplinare.	Max 6 per area per un totale di 30 ore
Piattaforme ministeriali ed altro	Uso delle piattaforme ministeriali (SIDI, INDIRE, PON, INVALSI, CINECA, ecc); uso di altre piattaforme(ARGO, ecc...); piattaforme per la condivisione e la gestione di classi virtuali	tutti	10
Internet delle cose	Internet delle cose	tutti	10
Discipline STEM	making, tinkering, robotica	tutti	10
Creare contenuti multimediali, musicali e visivi, secondo la	video editing, arte e musica digitale, smartmuseum	tutti	15



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

metodologia STEAM			
			145 ore totali

Formazione ATA

Attività formative sono previste per gli ATA incentrate sulle seguenti priorità:

- digitalizzazione amministrativa della scuola;
- dematerializzazione;
- uso di registri elettronici e archivi cloud;
- sicurezza dei dati e della privacy;
- posta istituzionale e pec;
- protocollo;
- registro elettronico e altre funzionalità di Argo;
- MEPA, Consip, ecc.;
- pagamento digitale;
- piattaforme preposte all'amministrazione;
- piattaforme e strumenti di comunicazione per meeting.

Per i tecnici, in particolare, le attività formative si focalizzeranno su:

- funzionamento e calibrazione delle diverse Smart TV e dei software;
- gestione rete ethernet e wireless;
- cablaggio interno degli spazi della scuola;
- sistema di autenticazione unica;
- gestione piattaforme;
- pacchetti software office o open source (livello avanzato);
- programmazione, coding e robotica.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Per il personale amministrativo sarà promossa la fruizione della piattaforma PA- Agenda 2026.

Titolo attività: Certificazione Ei-pass per docenti e personale della scuola
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In particolare, per ciò che concerne l'attività di formazione destinata ai docenti e al personale ATA, alla luce del digcomp 2.2 e del piano scuola 4.0 del PNRR, gran parte della formazione del personale della scuola, ed, in particolare, l'attività di formazione destinata ai docenti, sarà di pertinenza dell'animatore digitale, in collaborazione con il team per l'innovazione e con quanti nel corso degli anni hanno maturato competenze.

Si riporta di seguito il prospetto riassuntivo del piano di formazione del PNSD, previsto per il triennio, comprensivo di destinatari, argomenti e ore previste, nonché il piano relativo anche al personale ATA. Si tratta di un estratto dell'intero progetto del PNSD, "Il PNSD al Garibaldi" redatto dall'Animatore digitale.

Titolo attività: Un animatore digitale in ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione di progetti ed attività formative di accompagnamento, per lo sviluppo delle competenze



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

dell'animatore digitale.

Titolo attività: Aggiornamento
Osservatorio Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Aggiornamento dell'osservatorio digitale.

Titolo attività: Ciò che serve, quando
serve
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Creazione di percorsi formativi o promozione da quelli promossi
da enti esterni, tutte le volte che se ne presenti l'occasione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

GARIBALDI - PAPC04000P

Criteri di valutazione comuni

Particolare attenzione viene dedicata all'individuazione e alla condivisione di strumenti comuni per la valutazione degli apprendimenti degli alunni e per l'autovalutazione del processo di insegnamento dei docenti, che si servono, in base alle necessità didattiche, di verifiche scritte, orali, grafiche e pratiche, le quali non hanno un carattere esclusivamente fiscale, ma costituiscono un momento di crescita umana e culturale per gli allievi. La valutazione, espressa in decimi, tiene conto dei livelli di partenza, del possesso di un corretto metodo di studio, delle conoscenze, competenze e abilità acquisite, della frequenza, dell'impegno e della partecipazione dimostrati. Gli studenti vengono abituati a "leggere" il voto ed è cura dei docenti motivare gli alunni, educarli all'autovalutazione, favorirne l'autostima, spiegando che il voto non coinvolge l'alunno nella sua dimensione umana e relazionale. I docenti, inoltre, curano nel corso dell'anno, con scadenze periodiche, le attività connesse al potenziamento e al recupero delle competenze degli alunni in difficoltà. Criteri e congruità della valutazione, secondo le indicazioni fornite dai dipartimenti disciplinari (delibera 2.4 collegio del 15/09/2021)

LETTERE:

2 prove scritte e 2 prove orali per quadrimestre;

STORIA E FILOSOFIA:

2 prove orali per quadrimestre

INGLESE:

Per il primo biennio, almeno 3 prove, di cui una scritta, per quadrimestre; per il secondo biennio e il quinto anno, almeno 2 verifiche scritte/orali per quadrimestre.



MATEMATICA E FISICA:

2 valutazioni per ogni quadrimestre sia in Matematica sia in Fisica.

SCIENZE NATURALI:

2 verifiche orali per quadrimestre.

STORIA DELL'ARTE:

Si potranno effettuare verifiche anche scritte, qualora fosse necessario, che contribuiranno alla valutazione dell'orale.

SCIENZE MOTORIE:

2 verifiche teoriche e/o pratiche per quadrimestre.

Allegato:

Valutazione processi di apprendimento.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di sviluppare comportamenti attivi;
- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- Capacità di gestire gli strumenti dell'informazione e della comunicazione per studiare, per fare ricerche e per comunicare;
- Conoscenza critica dei contenuti proposti nei moduli e capacità di utilizzare le informazioni, i metodi e gli strumenti acquisiti.

Allegato:

griglie di valutazione e di osservazione attività ed civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



La valutazione del comportamento degli studenti, di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità: accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica; diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri; dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti. La valutazione, espressa in decimi in sede di scrutinio intermedio e finale, collegialmente dal Consiglio di classe, si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa (attività ASL, viaggi di istruzione, stage, partecipazione a convegni, ecc.).

A partire dall'anno scolastico 2008-2009, la valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'anno. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - INDICATORI:

A. **FREQUENZA E PUNTUALITÀ:** numero di assenze, ritardi, ingressi alla 2h, uscite anticipate, giustificazione delle assenze;



B. **COMPORAMENTO**: rispetto degli altri, adesione ai principi e alle regole di convivenza, nei confronti dei Docenti, personale ATA, Compagni, sia nelle attività curriculari sia in quelle extracurriculari;

C. **PARTECIPAZIONE**: intesa come collaborazione, confronto, interazione con Docenti e Compagni;

D. **IMPEGNO**: nel lavoro scolastico e nella puntualità delle consegne.

Allegato:

Griglia comportamento .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è prevista per gli alunni che hanno fatto registrare votazioni positive, almeno 6/10 in tutte le discipline, compresa la condotta. Nello scrutinio finale il Consiglio di classe sospende il giudizio (DM 80/07 OM 92/07) degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, valutando la possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti.

Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi stabiliti in sede di programmazione, prima dell'approvazione dei voti considererà i seguenti parametri valutativi per l'ammissione alla classe successiva degli studenti con una o più insufficienze:

- miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- curriculum scolastico;
- impegno e partecipazione;
- frequenza.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe, previste per assenze documentate e continuative. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva.



Il Collegio dei Docenti ha stabilito che rientrano tra le casistiche apprezzabili, ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute ai seguenti casi eccezionali:

- motivi di salute (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente);
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il venerdì o sabato come giorno di riposo (legge n.516/1988; legge n.101/1989);
- attività artistiche

Le suddette deroghe devono essere debitamente documentate e in ogni caso le assenze non devono pregiudicare, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

CRITERI PER GLI SCRUTINI FINALI

Al fine di assicurare omogeneità nelle procedure e nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe, il Collegio dei Docenti indica i seguenti criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini finali.

CLASSI INTERMEDIE Il giudizio è sospeso per:

gli studenti che presentano non più di tre valutazioni insufficienti ma che possono, secondo il Consiglio di classe, superare le carenze formative entro il termine dell'anno scolastico.

Nel caso di sospensione del giudizio, la scuola comunica alle famiglie il programma da seguire per l'esame di fine agosto, nonché le date e le modalità delle prove.

Non sono ammessi alla classe successiva:

Gli alunni che, dopo più verifiche successive ad attività di recupero formalizzato, mostrino di non avere conseguito gli obiettivi di apprendimento delle varie discipline, rivelando gravi carenze nella preparazione complessiva, per cui non sarebbero in grado di affrontare l'impegno richiesto dall'anno successivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il decreto legislativo recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze, attuativo della legge n. 107/2015, prevede, per l'ammissione all'esame di Stato nella scuola secondaria di II grado, che gli studenti siano in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14 comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009



n.122;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;

c) svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;

d) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto). Nella deliberazione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante, diviene un giudizio motivato scritto a verbale;

e) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni dei Consigli di classe, il Collegio dei Docenti ha deliberato:

1) di attribuire il credito, come previsto dalle note alla tabella A, allegata al D. Leg. n.62/2017 della nota in calce, tenendo conto, oltre che della media dei voti, anche dei seguenti elementi:

a) frequenza delle lezioni

b) partecipazione al dialogo educativo

c) partecipazione con interesse e impegno ad attività didattiche o ad attività integrative del P.T.O.F.

d) eccellente e documentata partecipazione alle attività dei PCTO

2) di assegnare, in sede d'integrazione del giudizio finale, in caso di esito positivo, il punteggio minimo della banda di oscillazione agli alunni con giudizio sospeso in 2 o 3 discipline o ammessi alla classe successiva per voto di consiglio. Nel caso di sospensione in una sola materia, in presenza di una votazione di piena sufficienza, il Consiglio di classe può attenersi a quanto stabilito per i casi di promozione nel mese di giugno.

Allegato:

Tabella Credito-Scolastico-a.s.-2021 2022 .docx.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti che necessitano di interventi mirati. E' presente una funzione strumentale specifica per l'inclusione che coordina le azioni di valorizzazione e gestione delle differenze. L'Istituto ha predisposto, secondo la normativa, un protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, approvato dal Collegio dei Docenti e inserito nel Piano dell'Offerta Formativa. Per gli alunni con BES i Consigli di Classe predispongono il Piano Didattico Personalizzato che viene monitorato e aggiornato con regolarità. La scuola, inoltre, realizza, anche in collaborazione con enti e associazioni, attività che promuovono il rispetto e la valorizzazione delle diversità. Le attività di recupero vengono realizzate attraverso corsi che si svolgono in orario extracurricolare e attraverso interventi messi in atto dai docenti in orario curricolare (pause didattiche, lavori di gruppi di livello all'interno delle classi, o altre strategie metodologiche ritenute opportune e adeguate alle specifiche situazioni concrete). I docenti promuovono il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari favorendo la loro partecipazione a lavori di gruppo, progetti in orario curricolare ed extracurricolare, gare di eccellenza e competizioni interne ed esterne alla scuola; tali attività hanno garantito all'istituto riconoscimenti anche in ambito nazionale.

Punti di debolezza:

E' necessario predisporre un sistema di monitoraggio del successo formativo degli alunni con BES, considerando il differenziale tra i livelli di partenza e gli esiti finali. E' necessario l'approfondimento della formazione specifica sul tema dell'inclusione, della comunicazione e della relazione a livello complessivo di scuola.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti che necessitano di interventi mirati. E' presente una funzione strumentale specifica per l'inclusione che coordina le azioni di valorizzazione e gestione delle differenze. L'Istituto ha predisposto, secondo la normativa, un



protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, approvato dal Collegio dei Docenti e inserito nel Piano dell'Offerta Formativa. Per gli alunni con BES i Consigli di Classe predispongono il Piano Didattico Personalizzato che viene monitorato e aggiornato con regolarità. La scuola, inoltre, realizza, anche in collaborazione con enti e associazioni, attività che promuovono il rispetto e la valorizzazione delle diversità. Le attività di recupero vengono realizzate attraverso corsi che si svolgono in orario extracurricolare e attraverso interventi messi in atto dai docenti in orario curricolare (pause didattiche, lavori di gruppi di livello all'interno delle classi, o altre strategie metodologiche ritenute opportune e adeguate alle specifiche situazioni concrete). I docenti promuovono il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari favorendo la loro partecipazione a lavori di gruppo, progetti in orario curricolare ed extracurricolare, gare di eccellenza e competizioni interne ed esterne alla scuola; tali attività hanno garantito all'istituto riconoscimenti anche in ambito nazionale.

Punti di debolezza:

E' necessario predisporre un sistema di monitoraggio del successo formativo degli alunni con BES, considerando il differenziale tra i livelli di partenza e gli esiti finali. E' necessario l'approfondimento della formazione specifica sul tema dell'inclusione, della comunicazione e della relazione a livello complessivo di scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Studenti con disabilità (certificati ai sensi della Legge 104/92): chi esercita la potestà genitoriale presenta all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLIS (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Scolastica) con il compito di redigere il PDF (Piano Dinamico Funzionale) e il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi si calendarizzano almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico o suo delegato. Docenti del Consiglio di classe. Docenti di sostegno. Assistenti alla comunicazione e/o assistenti igienico-sanitari. Personale ASP. Personale degli EELL Genitori Alunni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Famiglia è coinvolta come soggetto attivo nel percorso di inclusione e, se lo ritiene opportuno, procede con le seguenti azioni: - consegna la diagnosi alla scuola, depositandola in segreteria con lettera di trasmissione e la fa protocollare (o spedire con raccomandata R/R); - chiede al Coordinatore di Classe o ad un altro insegnante del Consiglio di definire le modalità più adeguate e/o propone le modalità che ritiene più opportune per informare la classe (in cui è inserito lo studente) sulle problematiche connesse ai disturbi; - propone suggerimenti per la stesura del Piano Educativo Individualizzato redatto dal Consiglio di Classe.; - formalizza con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso - ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili; - verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati; - supporta lo svolgimento dei compiti a



casa direttamente o tramite un tutor; - sostiene la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico; - verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti; - incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti; - considera non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Approfondimento

Studenti con disturbi evolutivi specifici (sia individuati ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, sia certificati ai sensi della Legge 170 dell' 8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011: DSA): previa presentazione della documentazione sanitaria, la famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del PDP (Piano Didattico Personalizzato). La scuola si impegna ad elaborare il PDP, per la cui stesura e verifica si prevedono incontri periodici con la famiglia (colloqui in orario di ricevimento e in occasione dei C.d.C). Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il C.d.C intende adottare per lo studente, le strategie didattiche, le metodologie e gli strumenti che si ritengono opportuni in relazione alla diagnosi, nonché le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il piano didattico personalizzato può, comunque, essere proposto dal C.d.C. anche in assenza di certificazione clinica o diagnosi, sulla base di precise motivazioni di natura pedagogica e didattica. In questo caso il piano didattico personalizzato sarà limitato ad aree specifiche, avrà un carattere provvisorio e sarà utilizzato per un periodo limitato. Il PDP viene consegnato dal docente coordinatore del Consiglio di classe alla segreteria didattica e alla famiglia. Il documento viene, comunque, firmato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti del C.d.C. e dalla famiglia.

Studenti con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale (individuati ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012): tali tipologie di BES vengono individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti possono essere di carattere transitorio. Ad inizio ottobre, i coordinatori dei C.d.C. rilevano i casi di alunni con svantaggio e li segnalano al Dirigente Scolastico e/o alla Funzione strumentale fornendo tutte le notizie e i materiali che riterranno necessari. Il Dirigente Scolastico e la FS per l'Inclusione, dopo aver esaminato le relazioni dei casi segnalati, con eventuale consulto di esperti della problematica evidenziata, valutano un primo approccio di intervento. Il C.d.C. pianifica l'intervento e, se necessario, predispone un PDP. Le segnalazioni possono, ovviamente, avvenire anche in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità.

Alunni stranieri (si intendono i ragazzi con cittadinanza non italiana, quelli con ambiente familiare non italofono, gli stranieri neoarrivati, i minori non accompagnati, i figli di coppie miste, i ragazzi arrivati per adozione internazionale, i Rom, i Sinti e i Caminanti - cfr. Linee guida del MIUR): l'iscrizione degli studenti stranieri può avvenire anche durante l'anno scolastico (cfr. art. 45 DPR



349/99); lo studente è iscritto, in via generale, alla classe corrispondente all'età anagrafica (v. sotto); la famiglia deve produrre un insieme di documenti, fra cui il permesso di soggiorno, i documenti sanitari e quelli scolastici; il CdC, se necessario, predispone un PDP (cfr. i casi precedenti): il PDP deve essere inteso come provvisorio.

La Famiglia è coinvolta come soggetto attivo nel percorso di inclusione e, se lo ritiene opportuno, procede con le seguenti azioni:

- consegna la diagnosi alla scuola, depositandola in segreteria con lettera di trasmissione e la fa protocollare (o spedire con raccomandata R/R);
- chiede al Coordinatore di Classe o ad un altro insegnante del Consiglio di definire le modalità più adeguate e/o propone le modalità che ritiene più opportune per informare la classe (in cui è inserito lo studente) sulle problematiche connesse ai disturbi;
- propone suggerimenti per la stesura del Piano Didattico Personalizzato redatto dal Consiglio di Classe;
- formalizza con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso - ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili;
- verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- supporta lo svolgimento dei compiti a casa direttamente o tramite un tutor;
- sostiene la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico;
- verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
- considera non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline.



Piano per la didattica digitale integrata

Vedi allegato.

Allegati:

Piano-didattica-digitale-integrata-Liceo-Garibaldi.pdf



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo privilegiato dalla scuola è il potenziamento curricolare, oltre i modelli e i quadri orari ordinari. La scuola investe strategicamente sull'ampliamento dell'offerta formativa nel duplice intento di personalizzare l'offerta in relazione agli interessi e alle attitudini degli alunni e di valorizzare le competenze professionali dei docenti. Il tempo scuola è organizzato su cinque giorni settimanali con l'esclusione del sabato.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Svolgere compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione, coordinamento e valutazione del Liceo in particolare: Sostituire la D.S. in caso di impedimento o assenze con delega alla firma di atti amministrativi non contabili. Organizzare le attività interne ed esterne nel rispetto del regolamento d'istituto, redigere le comunicazioni e/o circolari docenti-alunni. Curare le assenze, permessi, recuperi per la sede centrale; supportare la DS nella verifica del rispetto degli orari di servizio e di lezione nell'osservanza di tutti gli altri doveri del personale docente. Curare i rapporti con le Famiglie, alunni e docenti su delega del Dirigente. Collaborare con il personale ATA per la gestione amministrativa della scuola. Organizzare le riunioni degli OOCC e disporre il materiale necessario. Gestire i permessi di entrata con ritardo o d'uscita anticipate, o comunque fuori orario, degli alunni. Supportare l'organizzazione e il coordinamento dello Staff. Autorizzare le assemblee di classe chieste dagli alunni. Collaborare con la DS nella predisposizione dell'organico d'Istituto. Organizzare le attività di recupero. Coordinare le

2



emergenze: contribuire all'adempimento degli obblighi previsti a tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro; vigilare sugli ambienti e attrezzature anche in relazione alla sicurezza. Condivisione degli orari provvisorio e definitivo con la DS e con l'incarico della predisposizione.

Funzione strumentale

*Figure N2 Funzioni strumentali Area 1 PTOF - Formazione - Valutazione Curare la predisposizione, l'aggiornamento, il monitoraggio e la verifica periodica e annuale del PTOF. Promuovere, organizzare la somministrazione delle prove INVALSI e analizzare i risultati. Promuovere e organizzare la formazione del personale. *Figure N2 Funzioni strumentali Area 2 Orientamento in entrata Promuovere, coordinare e gestire il progetto Orientamento in entrata anche attraverso l'organizzazione degli Open days. Organizzare e partecipare agli incontri informativi con genitori e studenti. *Figure N2 Funzioni strumentali Area 3 Orientamento in uscita e PCTO Coordinare e gestire le attività per l'orientamento in uscita in raccordo con le università pubbliche e private. Curare l'attuazione del Progetto PCTO in coerenza con la normativa vigente: promuovendo il raccordo con enti esterni, coordinando le azioni dei Consigli di classe, fornendo loro modelli e materiali di lavoro, informando le famiglie. Curare la valutazione dei percorsi PCTO e la presentazione dei PCTO al territorio. Curare l'organizzazione del curriculum dello studente. *Figure N2 Funzioni strumentali Area 4 Inclusione e Benessere a Scuola - Bullismo e Cyberbullismo Coordinare tutto il Personale assegnato all'Istituto per il

10



	<p>sostegno/assistenza alunni disabili. Sostenere i processi di inclusione degli alunni con BES e stranieri anche con l'ausilio dell'osservatorio contro la dispersione. Organizzare e supportare l'attività del GLI e del GLO. Curare i trasferimenti degli alunni in classi parallele. Predisporre iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e favorire ogni strategia per migliorare il benessere a scuola. *Figure N2 Funzioni strumentali Area 5 Interculturalità. Organizzare e realizzare scambi culturali, progetti formativi d'intesa con enti esterni, stage linguistici. Gestire e monitorare il percorso di ampliamento dell'offerta formativa Cambridge. Curare la mobilità studentesca e la progettazione Erasmus.</p>	
Capodipartimento	<p>Coordinare le attività del Dipartimento disciplinare. Collaborare con gli altri responsabili di dipartimento alla definizione del curriculum di Istituto. Curare le attività di raccordo per l'elaborazione della programmazione dipartimentale. Curare le attività di raccordo per la definizione dei criteri comuni di verifica e valutazione.</p>	10
Responsabile di plesso	<p>Sostituzione del DS in caso di impossibilità da parte dei collaboratori del dirigente. Collaborazione con il DS, con i collaboratori del Dirigente e con i docenti dello staff relativamente ai compiti assegnati. Collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie, nonché alla circolazione delle informazioni non previste. Contatti con le famiglie. Coordinamento delle emergenze: contribuire all'adempimento</p>	2



	<p>degli obblighi previsti a tutela della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro; vigilare sugli ambienti e attrezzature anche in relazione alla sicurezza. Svolgimento di incarichi di fiducia di volta in volta affidati dal Dirigente Scolastico.</p> <p>Membro staff di dirigenza</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Provvedere al controllo dei beni mobili presenti nel laboratorio alla tempestiva segnalazione delle anomalie, guasti, furti. Far osservare il regolamento d'uso del laboratorio Esprimere proposte a DS in ordine alle spese di investimento e di funzionamento inerenti il materiale da destinare al laboratorio di cui è responsabile.Provvedere a fornire al personale ausiliario tutte le istruzioni necessarie alla pulizia dei locali e del materiale del laboratorio.</p>	6
Team digitale	<p>Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell' istituzione scolastica e l'attività dell'Animatore digitale. Favorire il processo di digitalizzazione della scuola. Curare la progettazione innovativa.Realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Organizzare il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali.</p>	5
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica. Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali. Promuovere esperienze e progettualità innovative. Socializzare le attività agli Organi Collegiali. Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe.</p>	1



	Curare le buone pratiche di educazione civica.	
Referente per la gestione delle malattie infettive	Ricevere la comunicazione di positività da parte delle famiglie delle/ degli studentesse/studenti. Rispondere alle comunicazioni delle famiglie. Organizzare il monitoraggio settimanale. Autorizzare, inviando comunicazione ai coordinatori di classe il rientro a scuola delle/degli studentesse/studenti guariti dal SARS-CoV-2.	2
Referente innovazione e animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, Favorire la partecipazione degli studenti e delle famiglie nell'organizzazione di attività, sui temi del PNSD. Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. Coordinare il gruppo di lavoro per la progettazione dei fondi del PNRR. Coordinare i progetti PON - POR - FESR	1
Coordinatore NIV	Predisporre e aggiornare il RAV e il Piano di Miglioramento. Promuove il coordinamento delle azioni previste dal PDM e il monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive. Elaborare e somministrare i questionari di gradimento da parte della Comunità scolastica. Rendicontare gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Predisporre il Bilancio Sociale ed individuare le modalità di presentazione.	1
Coordinatore sito web	Aggiornare periodicamente la struttura del sito web. Aggiornare costantemente il sito con inserimento di documenti previsti dalla normativa vigente e materiali vari, sottoposti, in via preventiva, all'attenzione della DS per la	1



	<p>necessaria autorizzazione. Collaborare con il personale di Segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nelle sezioni Albo on line. Acquisire informazioni e materiali dai docenti referenti dei progetti didattici al fine della loro pubblicazione nelle sezioni dedicate del sito.</p>	
<p>Coordinatore laboratori per la promozione delle Arti</p>	<p>Promuovere il potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, al teatro. Promuovere partenariati con i soggetti esterni pubblici e privati per lo sviluppo dei "temi della creatività". Promuovere la conoscenza del patrimonio culturale e ambientale prossimale. Curare il potenziamento delle conoscenze storiche, artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità attraverso modalità e strategie didattiche laboratoriali.</p>	<p>2</p>
<p>Referente in materia di emergenze e manutenzione dei locali</p>	<p>Collaborare con la DS, con i collaboratori del Dirigente relativamente ai compiti assegnati. Essere di supporto alle attività di coordinamento delle emergenze. Vigilare e monitorare il controllo del corretto funzionamento dell'impiantistica Coordinare le attività legate alla manutenzione degli edifici scolastici interfacciandosi con RSPP e con gli addetti al SPP del liceo (prove di evacuazione, segnalazioni, documento rilevazione rischi, registri vari relativi ai SPP. etc.). Collaborazione col Dirigente e con i collaboratori del DS nella predisposizione dell'organico di istituto.</p>	<p>1</p>
<p>Referente legalità</p>	<p>Promuovere nella scuola una cultura sociale fondata sui valori della giustizia, della</p>	<p>3</p>



	<p>democrazia, della tolleranza. Curare e diffondere iniziative. Promuovere la partecipazione della comunità scolastica ad iniziative promosse dal Ministero e dall'amministrazione periferica. Collaborare con il coordinatore per l'educazione civica. Curare e promuovere le attività di formazione. Documentare e diffondere le buone pratiche.</p>	
Referente salute e ambiente	<p>Promuovere la cultura della salute e del benessere. Partecipare agli incontri presso enti pubblici e privati organizzati nell'ambito delle iniziative attività di educazione alla salute e all'ambiente. Organizzare eventi e momenti di incontro che riguardino attività di alla salute e all'ambiente.</p>	2
Referente comunicazione	<p>Accogliere e soddisfare le richieste di informazioni, dati e materiali sull'attività dell'Istituzione scolastica. Redigere e diffondere comunicati stampa, articoli, interviste agli organi di comunicazione interni ed esterni. Organizzare e gestire operativamente manifestazioni culturali e conferenze stampa. Aggiornare costantemente l'elenco cronologico di tutte le attività realizzate dall'Istituzione scolastica.</p>	1
Referente per i Certamina	<p>Promuovere azioni per la valorizzazione della cultura umanistica attraverso i Certamina. Raccogliere informazioni sulle iniziative e sui programmi MI di valorizzazione delle eccellenze. Organizzare le attività e/o la partecipazione degli studenti.</p>	2
Referente Liceo Matematico	<p>Curare la promozione e il miglioramento del Liceo matematico. Promuovere le attività di formazione di studenti e docenti. Curare i</p>	2



	rapporti con UNIPA per la corretta applicazione del protocollo d'intesa.	
Referente comitato sportivo studentesco	Sviluppare negli studenti la cultura sportiva e il senso civico. Ridurre le distanze che ancora esistono tra sport maschile e sport femminile. Organizzare la partecipazione studentesca ad eventi e competizioni sportive. Integrare gli alunni diversamente abili facendo in modo che acquisiscano una cultura sportiva.	1
Gruppo di lavoro a supporto delle Funzioni Strumentali	Individuare obiettivi di lavoro. Condividere informazioni. Promuovere la risoluzione collaborativa dei problemi.	14
Gruppo di lavoro a supporto del Piano delle Arti	Individuare obiettivi di lavoro. Condividere informazioni. Promuovere la risoluzione collaborativa dei problemi.	6
Gruppo di lavoro a supporto a supporto della Commissione Viaggi di Istruzione	Organizzare la domanda raccordandola con i criteri previsti dal regolamento d'istituto e le proposte dei Consigli di classe. Predisporre l'offerta attraverso la stesura di bandi in collaborazione con la Ds. Partecipare in qualità di membri alla commissione giudicatrice delle offerte.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese; insegnamento di	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Geography in compresenza con docente di
Madrelingua -Liceo Cambridge; Coordinamento
delle attività di PCTO e coordinamento PNSD;
Attività di collaborazione con la dirigenza;
Sostituzione dei docenti per assenze fino a 10
giorni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Sostituzione docente assente

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di collaborazione con la dirigenza;
Sostituzione dei docenti per assenze fino a 10
giorni.
Impiegato in attività di:

2

- Organizzazione
- Sostituzione docente assente

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Valorizzazione e potenziamento delle
competenze linguistiche, con particolare
riferimento alla lingua inglese; insegnamento di
Inglese come seconda lingua in compresenza
con docente di Madrelingua -Liceo Cambridge;
Valorizzazione e potenziamento delle
competenze linguistiche, con particolare
riferimento alla lingua inglese; Coordinamento
Certificazione linguistica; Valorizzazione e
potenziamento delle competenze linguistiche,
con particolare riferimento alla lingua inglese;
Coordinamento Mobilità studentesca;

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Sostituzione dei docenti per assenze fino a 10 giorni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento
- Sostituzione docente assente

A027 - MATEMATICA E
FISICA Potenziamento delle competenze matematico-
logiche e scientifiche; insegnamento di
matematica nel Liceo matematico; Sostituzione
dei docenti per assenze fino a 10 giorni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostituzione docente assente

1

A054 - STORIA DELL'ARTE Potenziamento delle competenze nella pratica
nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante
il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti
pubblici e privati operanti in tale settore; Liceo
Arte PLUS; Sostituzione dei docenti per assenze
fino a 10 giorni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostituzione docente assente

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Controllo e gestione giornaliera della posta di propria pertinenza; elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo; gestione ordinativo Informatico Locale: mandati di pagamento e reversali d'incasso; gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno; pagamento delle fatture elettroniche; gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali; predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti; Adempimenti connessi con il D. Lg.vo N. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: il Programma Annuale; il Conto Consuntivo; il file xml previsto dalla L. 190/2012; provvedimenti organi di indirizzo politico (tutte le deliberazioni del Consiglio di istituto, entro cinque giorni dalla loro predisposizione e vi rimangono per 5 anni. Successivamente si possono consultare nella sezione "atti storicizzati"); provvedimenti dirigenziali; indici di tempestività dei pagamenti e monitoraggio debiti; Collaborazione con il Dirigente per la documentazione e la predisposizione della contrattazione integrativa; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico (GECODOC); gestione



corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata); tenuta archivio cartaceo e archivio digitale; collaborazione alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico "Segreteria Digitale"; tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; convocazione organi collegiali; distribuzione modulistica al personale interno e gestione della modulistica "smart"; gestione circolari scioperi e assemblee sindacali; organizzazione e collaborazione con l'ufficio alunni elezioni scolastiche organi collegiali; de-certificazione; gestione procedure per l'archiviazione digitale; gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico; adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio acquisti

Controllo e gestione giornaliera di posta di propria pertinenza; cura e gestione del patrimonio; tenuta dei registri degli inventari; rapporti con i sub-consegnatari; collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA; cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso; tenuta dei registri di magazzino; carico e scarico dall'inventario; richieste CIG e VERIFICHEPA, in collaborazione con il D.S.G.A; gestione amministrativa viaggi d'istruzione e visite guidate, comprese le richieste di CIG e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC); comunicazione dei guasti e di tutto ciò che riguarda la manutenzione dei locali all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare; controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC, in collaborazione con il D.S.G.A; acquisizione richieste d'offerta; redazione dei prospetti



comparativi; gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA – Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione; emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive; carico e scarico materiale di facile consumo; viaggi di istruzione, visite didattiche, stage linguistici e gemellaggi; gestione delle procedure connesse con la privacy; distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti; distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici; contatti e convocazioni del Consiglio di Istituto; collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Lg.vo n. 81/08; adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio per la didattica

Controllo e gestione giornaliera della posta di propria pertinenza; iscrizioni alunni; informazione utenza interna ed esterna; gestione registro matricolare; gestione circolari interne Tenuta fascicoli documenti alunni; richiesta o trasmissione documenti; gestione corrispondenza con le famiglie; gestione statistiche; gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini; gestione e procedure per adozioni libri di testo; certificazioni varie e tenuta registri; esoneri educazione fisica; gestione denunce infortuni INAIL alunni e Assicurazione integrativa alunni e/o personale; gestione pratiche studenti diversamente; abili; collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; verifica contributi volontari famiglie; esami di stato; gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi; gestione convenzioni scuola/studenti/aziende; gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori; gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti; gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico; carta dello studente; gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche; gestione abbonamenti Teatro; gestione borse di studio e sussidi agli studenti;



collaborazione servizio biblioteca; compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.); predisposizione dell'organico docenti in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il Referente dell'organico; gestione procedura attivazione corsi di recupero; gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990; gestione istanze di accesso civico (FOIA); gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA); adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio per il personale A.T.D.

Controllo e gestione giornaliera della posta di propria pertinenza; gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) in collaborazione con il Dirigente e con il Referente dell'organico; tenuta fascicoli personali; richiesta e trasmissione documenti; predisposizione contratti di lavoro; gestione circolari interne riguardanti il personale; valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni; compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; certificati di servizio; tenuta del registro certificati di servizio; convocazioni attribuzione supplenze costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione rapporto di lavoro; ricongiunzione L. 29; quiescenza/pratiche pensionamenti; dichiarazione dei servizi; pratiche di ricostruzione di carriera; gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola; pratiche cause di servizio; anagrafe personale; preparazione documenti; periodo di prova; controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; gestione supplenze; comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; liquidazione competenze principali al personale supplente Docente e ATA (autorizzazione e convalida al SIDI); rapporti con la Ragioneria



Territoriale dello Stato; aggiornamento assenze e presenze; personale con emissione decreti congedi ed aspettative; gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi; autorizzazione libere professioni e attività occasionali; anagrafe delle prestazioni per Legge 104/92 da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica; gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze; corsi di aggiornamento; attestati corsi di aggiornamento; gestione commissioni Esame di Stato gestione pratiche assegno nucleo familiare; visite fiscali; adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; in particolare provvede a gestire e pubblicare: l'organigramma dell'istituzione scolastica; i tassi di assenza del personale; il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata; pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Gestione personale, bilancio, contabilità. alunni, segreteria digitale, libri di testo



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Formare per Innovare

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo dell'accordo è la definizione e la gestione di percorsi formativi rivolti ai docenti dell'Ambito 18 - PA.

I temi che saranno quindi affrontati dalla rete si tradurranno in progetti formativi i cui relativi percorsi, materiali, modelli, procedure, unità didattiche e comunque la più ampia documentazione dell'esperienza sarà messa a disposizione di tutti i membri della rete.

La collaborazione tra i partner della rete, la riflessione comune, lo scambio di esperienze saranno il valore aggiunto della rete.



Denominazione della rete: Semi di Lampedusa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progettazione e realizzazione di percorsi didattici nelle scuole finalizzati alla promozione di una cultura dell'accoglienza e della solidarietà al fine di contrastare intolleranza, razzismo e discriminazione e favorire processi di inclusione e inserimento sociale dei migranti. In particolare, l'accordo prevede la realizzazione di attività laboratoriali, formazione dei docenti, mobilitazione degli studenti attraverso scambi culturali, creazione di sinergie educative e culturali nel territorio locale, nazionale e transnazionale, partecipazione a bandi e progetti per ottenere finanziamenti utili a realizzarli.

Denominazione della rete: A Scuola di Salute - AIRC



Palermo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "A SCUOLA DI SALUTE - AIRC PALERMO" intende perseguire le seguenti finalità:

- valorizzare e diffondere nelle scuole le attività di informazione e formazione promosse dal protocollo d'intesa MIUR-AIRC citato in premessa;
- curare la ricaduta locale del suddetto protocollo MIUR – Fondazione AIRC collegandolo con le esigenze del territorio;
- promuovere nelle scuole di ogni ordine e grado di Palermo progetti di comunicazione, informazione e formazione, anche con il coinvolgimento di ricercatori, volontari o testimonial a sostegno della ricerca;
- promuovere nei giovani corretti stili di vita (sui temi di nutrizione, movimento, vaccinazioni, alcol e fumo, esposizione al sole eccetera);
- diffondere i temi legati alla ricerca sul cancro, alla prevenzione e alla cittadinanza attiva a sostegno della



ricerca;

- conoscere ed analizzare i materiali offerti da Fondazione AIRC per la ricerca sul cancro nel sito www.scuola.airc.it e dai gruppi di lavoro istituiti nella Rete;
- avvicinare i giovani alla ricerca scientifica.

Denominazione della rete: Accordo di Rete per la Prevenzione e il Recupero della Dispersione Scolastica e la Promozione del Successo Formativo

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto didattico, pedagogico, psicologico e amministrativo all'inclusione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo persegue le seguenti finalità:

- Prevenire e contenere le diverse fenomenologie di Dispersione Scolastica (evasioni, abbandoni,



frequenze irregolari, insuccessi scolastici, etc.) e del Disagio Psicoeducativo;

- Qualificare i bisogni educativo-didattici e psico-sociali dell'utenza delle scuole del territorio;
- Creare uno spazio di ascolto e di supporto psicopedagogico agli alunni e alle famiglie delle scuole del territorio;
- Favorire la realizzazione di esperienze di apprendimento scolastico volte a garantire il successo formativo per tutti (Bisogni Educativi Speciali, DSA, Alunni con L.104), Diversamente abili, alunni cittadini non italiani;
- Favorire processi di continuità socio-psico-educativa dell'utenza;
- Facilitare la comunicazione e la collaborazione tra le scuole al fine di individuare i bisogni educativo-formativi dell'utenza e di concordare strategie e modalità operative per il raggiungimento del successo formativo;
- Promuove azioni di supporto e di formazione al personale docente in servizio;
- Promuovere la collaborazione tra le scuole e le istituzioni presenti nel territorio per facilitare interventi integrati nel rispetto dell'identità e della specificità delle singole istituzioni (Gruppi di lavoro inter-istituzionali su problematiche territoriali e/o sui singoli casi);
- Promuovere Accordi di Rete e/o Protocolli d'intesa tra i diversi Servizi del Territorio utili alla progettazione di percorsi formativi destinati agli operatori scolastici e/o agli utenti delle scuole in rete (PON, etc);
- Promuovere la dimensione inclusiva, dialogica e di successo scolastico degli alunni di altra nazionalità attraverso progettazioni mirate, che coinvolgano sia gli alunni e le famiglie sia i docenti, per i quali saranno individuate iniziative di consulenza e formazione;
- Partecipare a gruppi di lavoro mirati alla prevenzione-intervento sui fenomeni di abuso, maltrattamento minorile (EIAM ex GOIAM), bullismo e quanto altro ricade sulle tematiche inerenti il disagio minorile.

Denominazione della rete: SPFFS - Scuole Plastic Free per un Futuro Sostenibile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Progetto SPFFS, oltre a incentivare la sostituzione degli oggetti usa e getta in plastica con equivalenti ecocompatibili, vuole dare un contributo importante e concreto all'ambiente; non si propone solo di abbassare il consumo di plastica nei locali delle scuole aderenti ma anche fuori: nelle case, negli uffici di familiari e amici.

SPFFS vuole formare alunni, genitori, persone sensibili ai problemi dell'ambiente che si costituiscano promotori attivi del cambiamento.

Denominazione della rete: I Classici in Strada

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I classici in strada è una rete di insegnanti, educatori, scuole, università, associazioni, ed enti di Palermo che ha lo scopo di riportare i classici tra la gente, per strada, nei quartieri della città, anche in quelli dimenticati, mescolando saperi, esperienze, persone.

I classici in strada sono una rete volontaria che non ha scopo di lucro e che si formalizza di anno in anno attraverso accordi interscolastici.

La nostra scuola ha partecipato alla quarta edizione 2016/17 in cui è andato in scena lo spettacolo itinerante "L'Orlando Furioso. Le donne, le armi e l'amore". Con la quinta edizione sono andate in scena le scuole che hanno lavorato sul tema biennale della città nell'anno di "Palermo capitale della cultura". Per la sesta edizione anno 2018/19 si è lavorato sul testo del "Decameron". Per la settima edizione 2020/21 il testo scelto è l'Antigone di Sofocle su un tema attuale: la resistenza. L'ottava edizione 2021/21 si lavora sul tema Oikos: natura, uomini e ambienti.

Denominazione della rete: Esiti a Distanza



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di un progetto in rete, in collaborazione con l'Università di Palermo, per monitorare gli esiti a distanza dei nostri studenti, ai fini di una sempre più efficace progettazione delle attività di orientamento in uscita.

Denominazione della rete: UniPa - Scuola per il Liceo Matematico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo d'intesa con il Dipartimento di Matematica e
Informatica UniPa

Approfondimento:

Il Dipartimento e il Liceo si impegnano a collaborare per l'organizzazione didattica e scientifica del Liceo Matematico. In questo percorso saranno approfonditi argomenti di matematica e di altre scienze che abbiano strette connessioni con le discipline umanistiche, con l'obiettivo di evidenziare come i saperi siano intrinsecamente non classificabili sotto rigide etichette. A tal fine il Liceo prevede di ampliare il curriculum tradizionale con un'ora settimanale in più di Matematica per tutto il quinquennio.

L'azione didattica intrapresa dai docenti sarà orientata a sviluppare negli studenti un approccio alle discipline di tipo logico-analitico-sintetico e nel contempo a sviluppare il senso critico nei confronti della realtà che li circonda.

Denominazione della rete: AvantGarden PADEL ssd

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo intende promuovere l'utilizzo dei campi di Padel e delle relative attrezzature durante le ore di Scienze Motorie.

Denominazione della rete: Biblioteche scolastiche innovative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: ADHD: Alunni iperattivi, disattenti e impulsivi

Conoscere il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività per gestirlo meglio: strategie educativo-pedagogiche. Conoscere la normativa e gli adempimenti relativi agli alunni con BES.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di Scuola Futura

Percorsi di Scuola Futura inerenti alle sezioni relative alla "Didattica Digitale" e "STEM e Multilinguismo" rivolti a tutto il personale scolastico in servizio. Come previsto all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il programma di Didattica Digitale verte sulla didattica



digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, STEM e Multilinguismo è il programma di formazione mirato a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: Il Linguaggio Cinematografico e Audiovisivo come Oggetto e Strumento di Educazione e Formazione

Formazione, sulle basi del linguaggio cinematografico, tesa a realizzare una comunità educante fondata su valori solidaristici e inclusivi, a promuovere le competenze personali, sociali e di cittadinanza globale, a sostenere l'innovazione metodologica e didattica delle discipline che



costituiscono il curricolo del Liceo Classico, anche attraverso l'uso delle tecnologie e l'integrazione di strumenti digitali. Sperimentazione di un nuovo modello metodologico rivolto ai docenti, per favorire l'acquisizione delle competenze di didattica dell'audiovisivo, conoscenze teoriche funzionali all'analisi e alla comprensione del linguaggio cinematografico e competenze nell'utilizzo del materiale audiovisivo e nell'analisi del territorio attraverso lo strumento audiovisivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Non più di 20 Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNSD al Garibaldi

Il piano di formazione PNSD è in continuità con gli anni precedenti, in tal senso il Primo Modulo costituisce un recupero delle competenze pregresse. Gli altri moduli formativi rimandano alle indicazioni provenienti dal PNRR, dal DigComp 2.2 e dal Piano nazionale scuola digitale, fortemente centrate sugli ambienti di apprendimento innovativi. Di seguito vengono riassunti le tematiche estratte dal progetto "PNSD al Garibaldi" a cura dell'Animatore digitale, cui si rimanda. Aree tematiche del modulo di base: "Abc" del digitale e registro elettronico Hardware e Software Microsoft office, Excel, Microsoft Word, Google; Smart TV; Hardware e Software Microsoft office, Excel, Microsoft Word, Google; Aree tematiche dei moduli formativi: PNRR scuola 4.0 e DIGcomp2.2- Cosa sono il PNRR scuola 4.0 e il Digcomp2.2: contenuti; normativa; genesi; finalità ed obiettivi-Ambienti di



apprendimento per la didattica digitale integrata-Pedagogie innovative ed ambienti di apprendimento-Modelli di apprendimento situato: Flipped classroom; EAS; piattaforme L.M.S. e Social-Coding e sviluppo del pensiero computazionale: avvio al coding; segmenti elementari di coding e programmazione-Integrazione del mobile: scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile; gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi digitali a scuola, strategia BYOD- Documentazione e condivisione I: Cooperative Learning e Cloud, Risorse educative aperte, Condivisione- Documentazione e condivisione II: Costruzione di contenuti digitali, documentazione delle attività attraverso il digital storytelling-Risorse didattiche e strumenti digitali- Risorse didattiche e strumenti digitali relativi alle singole aree disciplinari- Piattaforme ministeriali ed altro- Uso delle piattaforme ministeriali (SIDI, INDIRE, PON, INVALSI, CINECA, ecc)-Uso di altre piattaforme (ARGO, ecc...)- Piattaforme per la condivisione e la gestione di classi virtuali-Internet delle cose-Discipline STEM, making, tinkering, robotica-Creare contenuti multimediali, musicali e visivi, secondo la metodologia STEAM-video editing, arte e musica digitale, smart museum.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

ANAC-Amministrazione trasparente

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Offerta da un'agenzia di servizi

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Netsense srl

PA digitale 2026

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA e Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari DSGA e Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PNSD Al Garibaldi- estratto formazione del personale della scuola del progetto PNSD dell'Animatore digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola