

**LICEO CLASSICO STATALE "G. GARIBALDI"  
PALERMO**

# **EDUCAZIONE CIVICA**

**a.s. 2020/2021**



## PREMESSA

### *Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*

#### **ALLEGATO C – Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TABELLA 1 – QUADRO GENERALE

MODULI (33h complessive)					
ANNO	M1 Fondamentali	M2-A/B Opzionali e liberi		M3 Esper./Attività	
	ogni modulo min. 4h	ogni modulo min. 3h - almeno 2 moduli opzionali ogni anno		min. 5h (se non comprese già in M1/M2)	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CITT. DIGIT. [uso dei social/identità digitale]</li> <li>• COST. [regolamento/OOCC]</li> <li>• ED. STRADALE</li> <li>• PROTEZIONE CIVILE</li> </ul>	<b>M2-A - OPZIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ED. LEG. [donna e società]</li> <li>• ED. LEG. [diritto istruzione]</li> <li>• COST. [sistemi politici a confronto]</li> <li>• ED. AMB. [energie alternative]</li> <li>• BBCC</li> <li>• A2030/SVIL. SOST.</li> </ul>		<b>M2-B - LIBERI</b> <p>FONDAMENTI DI ECONOMIA COST./A2030 [migrazioni] COST. [Democrazia e tirannide] COST. [culture a confronto] ED. SALUTE [scelte alimentari] <b>[ALTRO...]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMNESTY E I DIRITTI UMANI</li> <li>• ROTARY SU AGENDA2030</li> <li>• <b>[ALTRO...]</b></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CITT. DIGIT. [analisi dati/uso statistiche]</li> <li>• ED. LEGALITÀ [contrasto mafie]</li> <li>• ED. AMBIENTALE [tutela]</li> <li>• ED. SALUTE [sicurezza alimentare e benessere]</li> </ul>	<b>M2-A - OPZIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ED. AMB. [diritti animali]</li> <li>• A2030 [Povertà/solidar./globalizz.]</li> <li>• A2030 [eguaglianza /diritti civili]</li> <li>• A2030 [progetto O.R.A.]</li> <li>• ED. VOLONTARIATO)</li> <li>• COST./ED. SAL. [bioetica]</li> <li>• ED. LEG. [storia della mafia]</li> <li>• ED. LEG. [giustizia]</li> <li>• FONDAMENTI DI ECONOMIA</li> <li>• COST./ED. LEG [Persona]</li> </ul>		<b>M2-B - LIBERI</b> <p>ED. AMB. [biocentrismo] CITT. DIGIT. [statistica dei giochi] CITT. DIGIT./ED. LEG. [copyright] CITT. DIGIT./COST. [censura/libertà di espressione/hate speech] COST. [sistemi politici a confronto] COST. [scuola] <b>[ALTRO...]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAFIA-CENTRO PIO LA TORRE</li> <li>• AMNESTY E I DIRITTI UMANI</li> <li>• ROTARY / AGENDA2030</li> <li>• <b>[ALTRO...]</b></li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COST. - II. Ordinamento dello Stato/enti locali</li> <li>• ED. LEGALITÀ [lavoro/sicurezza/(PCTO)]</li> <li>• BBCC</li> <li>• ED. AMB. [energie alternative/risparmio energ.]</li> </ul>	<b>M2-A - OPZIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ED. AMB. [diritti animali]</li> <li>• A2030 [Povertà/solidar./globalizz.]</li> <li>• A2030 [eguaglianza /diritti civili]</li> <li>• A2030 [progetto O.R.A.]</li> <li>• ED. VOLONTARIATO)</li> <li>• COST./ED. SAL. [bioetica]</li> <li>• ED. LEG. [storia della mafia]</li> <li>• ED. LEG. [giustizia]</li> <li>• FONDAMENTI DI ECONOMIA</li> <li>• COST./ED. LEG [Persona]</li> </ul>		<b>M2-B - LIBERI</b> <p>ED. AMB. [biocentrismo] CITT. DIGIT. [statistica dei giochi] CITT. DIGIT./ED. LEG. [copyright] CITT. DIGIT./COST. [censura/libertà di espressione/hate speech] COST. [sistemi politici a confronto] COST. [scuola] <b>[ALTRO...]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAFIA-CENTRO PIO LA TORRE</li> <li>• AMNESTY E I DIRITTI UMANI</li> <li>• ROTARY / AGENDA2030</li> <li>• <b>[ALTRO...]</b></li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COST. - Principi fondamentali</li> <li>• COST. - I. Diritti e doveri</li> <li>• CITT. DIGIT. [informazione e media/fonti]</li> <li>• ED. SALUTE [primo soccorso]</li> </ul>	<b>M2-A - OPZIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ED. AMB. [diritti animali]</li> <li>• A2030 [Povertà/solidar./globalizz.]</li> <li>• A2030 [eguaglianza /diritti civili]</li> <li>• A2030 [progetto O.R.A.]</li> <li>• ED. VOLONTARIATO)</li> <li>• COST./ED. SAL. [bioetica]</li> <li>• ED. LEG. [storia della mafia]</li> <li>• ED. LEG. [giustizia]</li> <li>• FONDAMENTI DI ECONOMIA</li> <li>• COST./ED. LEG [Persona]</li> </ul>		<b>M2-B - LIBERI</b> <p>ED. AMB. [biocentrismo] CITT. DIGIT. [statistica dei giochi] CITT. DIGIT./ED. LEG. [copyright] CITT. DIGIT./COST. [censura/libertà di espressione/hate speech] COST. [sistemi politici a confronto] COST. [scuola] <b>[ALTRO...]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAFIA-CENTRO PIO LA TORRE</li> <li>• AMNESTY E I DIRITTI UMANI</li> <li>• ROTARY / AGENDA2030</li> <li>• <b>[ALTRO...]</b></li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COST. - Storia della Costituzione</li> <li>• COST. - UE e Org. internazionali</li> <li>• AGENDA 2030 [sviluppo sostenibile]</li> </ul>	Moduli scelti dal CdC (in vista degli esami di stato)			

**NOTA: il numero di ore da assegnare ai singoli moduli e alle esperienze/attività è stabilito dalla progettazione del CdC.**

M3 - ESPERIENZE/ATTIVITÀ comprende: incontri con personalità della società civile e delle istituzioni, ONG, visite guidate, dibattiti, partecipazione a iniziative, concorsi, esperienze di cittadinanza attiva, ecc. Queste esperienze/attività possono essere sia inserite all'interno di M1/M2 sia progettate in maniera autonoma.

TABELLA 2 MODULI FONDAMENTALI: DISTRIBUZIONE PER AREE TEMATICHE E ANNO						
TEMATICHE (L 92/2019)	AREE	1	2	3	4	5
COSTITUZIONE	<b>1/ COST.</b>	REGOLAM./OCC		COST. II (ORDINAM.)	COST. - PRINCIPI COST. I (DIR./DOV.)	COST. - STORIA UE/ORG. INTERN.
ED. LEGALITÀ		ED. STRADALE				
EL. DIRITTO/ LAVORO			ED. LEG. [contrasto mafie]	LAVORO/SICUR.		
ED. AMBIENTALE	<b>2/ SVIL. SOST.</b>		ED. SALUTE	ED.AMB. (TUTELA)	ED. SALUTE	
AGENDA 2030/ SVILUPPO SOST.						A2030/ SVIL. SOST.
BENI CULTURALI/ COMUNI			ED. AMB.	BBCC		
FORMAZIONE DI BASE PROTEZ. CIV.		PROTEZ CIVILE				
CITTADINANZA DIGITALE	<b>3/ CITT. DIGIT.</b>	CITT. DIGIT. [social/ identità digitale]	CITT. DIGIT. [analisi dati/uso statistiche]		CITT. DIGIT. [inform. e media/fonti]	

- L'assegnazione dei moduli a uno o più docenti è proposta dai singoli CdC, sulla base della progettazione e calendarizzazione delle diverse attività. Qualora sull'assegnazione non ci sia accordo tra i componenti del consiglio le ore progettate saranno distribuite proporzionalmente al monte ore di ciascuna disciplina (tabella 3). Il CdC avrà cura di stabilire tempi e modalità di svolgimento dei moduli, per un totale di almeno 33 ore da rendicontare sul registro elettronico. Quanto deciso potrà subire variazioni, concordate tra gli insegnanti coinvolti, per ragioni di carattere didattico od organizzativo.
- Il CdC può decidere di anticipare o posticipare un modulo fondamentale purché venga mantenuta l'integrità complessiva del curriculum e sia rispettato il profilo delle competenze in uscita.
- I moduli fondamentali sono di un minimo di 16 ore (12 ore in quinta), gli opzionali di altre 6 ore. Ma non c'è un massimo e tutte le restanti ore potrebbero essere loro assegnate. La quota "libera" può essere distribuita tra i moduli fondamentali e opzionali o essere utilizzata per altre attività di Ed. civica scelte dal CdC.
- Le attività M3 vanno svolte (anche possibilmente per più di 5 ore), ma possono essere inserite all'interno dei moduli fondamentali od opzionali. Per esempio nel modulo sulla protezione civile si può inserire come attività la prova di evacuazione, in quello sulla legalità una conferenza o una manifestazione: in tal modo il monte ore delle attività può essere raggiunto senza dovergli dedicare una quota aggiuntiva di ore.

TABELLA 3

Quadro annuale con percentuali e distribuzione ore ed. civica									
Liceo Classico	I biennio			II biennio			V anno		
	ore annuali	% su totale ore	ore ed. civica in base alla %	ore annuali	% su totale ore	ore ed. civica in base alla %	ore annuali	% su totale ore	ore ed. civica in base alla %
Italiano	132	14,81%	5	132	12,90%	4	132	12,90%	4
Latino	165	18,52%	6	132	12,90%	4	132	12,90%	4
Greco	132	14,81%	5	99	9,68%	3	99	9,68%	3
Lingua Inglese	99	11,11%	4	99	9,68%	3	99	9,68%	3
Storia e geografia	99	11,11%	4	0	0,00%	0	0	0,00%	0
Storia	0	0,00%	0	99	9,68%	3	99	9,68%	3
Filosofia	0	0,00%	0	99	9,68%	3	99	9,68%	3
Matematica	99	11,11%	4	66	6,45%	2	66	6,45%	2
Fisica	0	0,00%	0	66	6,45%	2	66	6,45%	2
Scienze naturali	66	7,41%	2	66	6,45%	2	66	6,45%	2
Storia dell'arte	0	0,00%	0	66	6,45%	2	66	6,45%	2
Scienze motorie	66	7,41%	2	66	6,45%	2	66	6,45%	2
Religione/Att. Alternativa	33	3,70%	1	33	3,23%	1	33	3,23%	1
<b>Ore annuali totali</b>	<b>891</b>	<b>100,00%</b>	<b>33</b>	<b>1023</b>	<b>100,00%</b>	<b>33</b>	<b>1023</b>	<b>100,00%</b>	<b>33</b>
<b>Educazione Civica</b>	<b>33</b>	<b>3,70%</b>		<b>33</b>	<b>3,23%</b>		<b>33</b>	<b>3,23%</b>	

TABELLA 4 – CONTENUTI E COMPETENZE					
TEMATICHE (L 92/2019)	AREE	MODULI	ANNO	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COSTITUZIONE</li> <li>• ED. LEGALITÀ</li> <li>• EL. DIRI./LAVORO</li> </ul>	<b>1/ COST.</b>	EL. DIR. (REGOLAM./OCC)	1	<p><b>La comunità scolastica: regole di base.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è una norma giuridica. Chi stabilisce le regole? Fonti e gerarchia delle fonti.</li> <li>- Regolamento d'Istituto e organi collegiali. Statuto studentesse e studenti.</li> </ul> <p>(L2 rules for life/School rules)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e saper applicare il regolamento d'Istituto</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno della scuola e, di riflesso, nei diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>- Saper "leggere" un O.M. relativa agli OO.CC.</li> <li>- Saper individuare i ruoli in un'assemblea di OO.CC. saper assistervi, saperla condurre, saperne redarre un verbale</li> </ul>
		ED. STRADALE	1	<p><b>La sicurezza stradale.</b></p> <p>Segnaletica orizzontale e verticale. Il comportamento di pedoni, ciclisti, motociclisti e automobilisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri mentre si è alla guida di un veicolo o ci si muove a piedi per strada.</li> </ul>
		LAVORO E SICUREZZA	3	<p><b>Lavoro e sicurezza.</b></p> <p>Il lavoro nella Cost. Lo statuto dei lavoratori. La libertà sindacale. Il diritto allo sciopero. La normativa sulla sicurezza dei lavoratori.</p> <p>(L2 Future career and summer jobs, A job interview / CV, Changes in society and Post-industry: leading and working in a team)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro.</li> <li>- Acquisire consapevolezza dei principali rischi ordinari e straordinari in un ambiente di lavoro e in particolare in quello scolastico.</li> </ul>
		COST. II (ORDINAM.)	3	<p><b>L'ordinamento della repubblica.</b></p> <p>Parlamento, PdR, Governo, Magistratura, Organi di garanzia. Enti locali: regioni, città metropolitane e comuni. La regione siciliana e il suo statuto</p> <p>(L2 UK &amp; US political systems)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>

TABELLA 4 – CONTENUTI E COMPETENZE					
TEMATICHE (L 92/2019)	AREE	MODULI	ANNO	CONTENUTI	COMPETENZE
		COST. - PRINCIPI	4	<b>I principi fondamentali della Cost.</b> Lettura e analisi dei primi 12 articoli (L2 Magna Charta; US Declaration of Independence)	- Conoscere i valori che ispirano la Costituzione. Saper spiegare il testo dei primi 12 articoli.
		COST. I (DIR./DOV.)	4	<b>Diritti e doveri</b> Lettura e analisi di articoli tratti dalla prima parte della Cost. I diritti umani in Italia e nel mondo (L2 Bill of Rights / Women's rights / Nelson Mandela's autobiography)	- Rapporti civili: avere consapevolezza delle libertà fondamentali e inviolabili della persona, sia di carattere individuale che collettivo. - Rapporti etico-sociali: consapevolezza del ruolo della famiglia e della scuola nella formazione dell'individuo e della loro tutela nella Costituzione italiana. - Rapporti economici: sapere confrontare il sistema economico misto, previsto dalla Cost., con altri sistemi economici. - Rapporti politici: consapevolezza del diritto-dovere di ogni cittadino di partecipare attivamente alla vita della Repubblica.
		COST. - STORIA	5	<b>Storia della costituzione</b> Dallo Statuto albertino alle riforme costituzionali	- Conoscere le vicende storiche che hanno portato all'attuale Costituzione
		UE/ORG. INTERN.	5	<b>L'UE e le organizzazioni internazionali</b> Storia dell'UE. Le istituzioni dell'UE. ONU, NATO, WTO, ecc. ONG (L2 UN Declaration of Human Rights)	- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
		PROT. CIVILE	1	<b>Formaz. di base in materia di prot. civile</b> Le regole da seguire nel caso si verifichi un terremoto/incendio. Modalità di evacuazione. (L2 'Emergency response and recovery' guidance UK)	- Saper agire in conformità alle norme di sicurezza nel caso di terremoto/incendio

TABELLA 4 – CONTENUTI E COMPETENZE

TEMATICHE (L 92/2019)	AREE	MODULI	ANNO	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ED. AMBIENTALE</li> <li>• AGENDA 2030/ SVIL.SOST.</li> <li>• BENI CULTURALI/ COMUNI</li> <li>• FORMAZ. PROTEZ. CIV.</li> </ul>	<b>2/ SVIL. SOST.</b>	ED. SALUTE	2	<p><b>Sicurezza aliment. e beness. psicofisico.</b> Le diete alimentari equilibrate. La dieta mediterranea. I disturbi alimentari e le loro conseguenze. (L2: Food habits and body image)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nutrizione come elemento essenziale per un corretto stile di vita e come prevenzione alle malattie cronicodegenerative.</li> <li>- Saper riconoscere i disturbi alimentari.</li> </ul>
		ED. AMB.	2	<p><b>La tutela dell'ambiente</b> Aree verdi, boschi e riserve naturali. Le riserve marine. Le leggi che tutelano patrimonio naturale e riserve. Biodiversità. La questione dell'acqua. Inquinamento e rifiuti. (L2 Change your food, change the world? Food Waste, Survival of coral reefs and rainforests- Changing landscapes: coastal processes and erosion - Coastal areas in danger from rising sea levels)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper agire nel quotidiano a favore della cura, conservazione e miglioramento dell'ambiente</li> <li>- Saper rispettare l'ambiente mettendo in pratica, ad. es., la raccolta differenziata, riducendo i propri consumi d'acqua, ecc.</li> </ul>
		ED. AMB.	3	<p>Energie alternative/rinnovabili/Risparmio energetico (L2 A greener world – Has history been made at COP21?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare cause ed effetti delle emergenze ambientali.</li> </ul>
		BBCC	3	<p><b>Beni culturali: conservazione e tutela</b> Il paesaggio: città, territorio e ambiente. Legislazione e tutela: fonti normative, Carta del restauro, MIBACT, UNESCO (L2 responsible tourism)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
		ED. SALUTE	4	<p><b>Primo Soccorso</b> Norme di primo soccorso (Basic Life Support). Controllo e supporto delle funzioni vitali con le tecniche di base (L2 Emergency Response Plan USA / anti-Covid measures)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper soccorrere le vittime in seguito a incidenti</li> </ul>

TABELLA 4 – CONTENUTI E COMPETENZE					
TEMATICHE (L 92/2019)	AREE	MODULI	ANNO	CONTENUTI	COMPETENZE
		A230/ SVILUPPO SOST.	5	Clima bene comune. Ecologia ed equità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper agire in modo efficace e responsabile per scongiurare i cambiamenti climatici, promuovendo la difesa del clima</li> <li>- Aver rispetto delle differenze e della diversità sviluppando capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto nei riguardi di ogni essere umano.</li> </ul>
• CITT. DIGIT.	3/ CITT. DIGIT.	CITT. DIGIT.	1	<b>L'uso delle tecnologie digitali</b> Uso responsabile social. #BastaBufale. Netiquette. Privacy e identità digitale. (L2 Cyberbullying and cyber-crime – You're never alone; Social interactions; Body Image)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere le diverse tipologie di social media (chat, blog, forum, video sharing, ecc.)</li> <li>- conoscere le norme comportamentali da osservare utilizzando tecnologie digitali</li> <li>- creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare dati personali e privacy</li> <li>- essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali (con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo).</li> </ul>
		CITT. DIGIT.	2	<b>Analisi dati e uso delle statistiche</b> Concetti fondamentali. Uso di banche dati: ISTAT, OCSE, EUROSTAT, ecc. (L2 World in the future: Big Data and predictions, trends and statistics)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper svolgere funzioni di raccolta e gestione critica dei dati e di analisi di dati in modalità quantitativa e qualitativa.</li> <li>- Saper individuare le fonti e l'origine di un dato.</li> </ul>
		CITT. DIGIT.	4	<b>Informazione e media</b> Tipologie di media e loro caratteristiche. Uso e valutazione delle fonti. (L2 Critically analysing information - Politics and the Internet)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i diversi canali attraverso i quali l'informazione viene veicolata</li> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>

## LINGUA STRANIERA

Per quanto riguarda la lingua inglese qui di seguito sono indicati alcuni possibili inserimenti nel curricolo di Educazione civica. I docenti di L2 potranno fare proposte differenti che siano compatibili con i contenuti scelti dal CdC e integrino le competenze dei moduli progettati.

TABELLA 5 – CONTENUTI E COMPETENZE L2					
TEMATICHE (L 92/2019)	AREE	MODULI	ANNO	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• COSTITUZIONE</li> <li>• ED. LEGALITÀ</li> <li>• EL. DIRI./LAVORO</li> </ul>	<b>1/ COST.</b>	EL. DIR. (REGOLAM./ OCC)	1	<b>La comunità scolastica: regole di base.</b> (L2 rules for life/School rules)	- Talk about human rights, ongoing actions and recent situations; Discussing issues and persuading;
		LAVORO E SICUREZZA	3	<b>Lavoro e sicurezza.</b> (L2 Future career and summer jobs, A job interview / CV, Changes in society and Post-industry: leading and working in a team)	- Saper redigere un CV a fini di lavoro - Conoscere i profili lavorativi e interagire in colloquio di lavoro - Cooperative work/team. Life-long learning (LLL)
		COST. II (ORDINAM.)	3	<b>L'ordinamento della repubblica.</b> (L2 UK & US political systems)	- Understanding and assessing political differences between Italy, EU, the UK, and the USA
		COST. - PRINCIPI	4	<b>I principi fondamentali della Cost.</b> (L2 Magna Charta; US Declaration of Independence)	- Comprensione e conoscenza dei principi politico-giuridici fondativi di UK e USA
		COST. I (DIR./DOV.)	4	<b>Diritti e doveri</b> (L2 Bill of Rights / Women's rights / Nelson Mandela's autobiography)	- Conoscere la storia moderna della Gran Bretagna e la lotta per l'emancipazione femminile (Suffragette movement) - Reading, understanding, and interpreting a journalistic text; Connecting pictures to topics and personal experiences. - Talking about the apartheid system
		OPZIONALE	3/4	<b>Fondamenti di economia</b> (L2 Dealing with money, personal finances, and banking)	

TABELLA 5 – CONTENUTI E COMPETENZE L2					
TEMATICHE (L 92/2019)	AREE	MODULI	ANNO	CONTENUTI	COMPETENZE
		OPZIONALE	3/4	<b>Educazione al volontariato</b> (L2 activism)	
		OPZIONALE	3/4	<b>Agenda 2030/DIRITTI</b> (L2 The apartheid system and the racial discrimination - Nelson Mandela's biography / Behaving ethically and political activism / American civil rights)	
		UE/ORG. INTERN.	5	<b>L'UE e le organizzazioni internazionali</b> (L2 UN Declaration of Human Rights)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>- Conoscere la UDHR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ED. AMBIENTALE</li> <li>• AGENDA 2030/ SVIL.SOST.</li> <li>• BENI CULTURALI/ COMUNI</li> <li>• FORMAZ. PROTEZ. CIV.</li> </ul>	2/ SVIL. SOST.	PROT. CIVILE	1	<b>Formaz. di base in materia di prot. civile</b> (L2 'Emergency response and recovery' guidance UK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle misure di sicurezza in lingua straniera e delle procedure in caso di emergenza</li> </ul>
		ED. SALUTE	2	<b>Sicurezza aliment. e beness. psicofisico.</b> (L2: Food habits and body image)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying food habits and reflecting on body image; Giving information and motivating.</li> </ul>
		SVILUPPO SOST.	2	<b>Il rapporto uomo-natura</b> (L2 Change your food, change the world? Food Waste)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultural diversity and primary resources</li> </ul>
		ED. AMB.	2	<b>La tutela dell'ambiente</b> (L2 Survival of coral reefs and rainforests- Changing landscapes: coastal processes and erosion - Coastal areas in danger from rising sea levels)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IGCSE "Geography" &gt; Prendere coscienza delle problematiche connesse con la conservazione degli ambienti marini e costieri</li> <li>- Avanzare suggerimenti e ipotesi</li> <li>- Comprendere i rischi derivanti da processi erosivi e cambiamenti climatici</li> </ul>
		ED. AMB.	3	<i>Energie alternative ???</i> (L2 A greener world – Has history been made at COP21?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L2: IGCSE "Geography", Climate change and 'Greenhouse effect</li> <li>- Activism for cause &gt; Prendere coscienza dei cambiamenti climatici</li> <li>- Avanzare suggerimenti e ipotesi;</li> </ul>

TABELLA 5 – CONTENUTI E COMPETENZE L2					
TEMATICHE (L 92/2019)	AREE	MODULI	ANNO	CONTENUTI	COMPETENZE
		BBCC	3	<b>Beni culturali: conservazione e tutela</b> (L2 responsible tourism)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione e discussione dell’impatto socio-economico e ambientale delle masse di turisti in vacanza; pratiche di turismo eco-compatibile ed effetti sull’identità culturale</li> <li>- Motivating, Making suggestions and encouraging</li> </ul>
		ED. SALUTE	4	<b>Primo Soccorso</b> (L2 Emergency Response Plan USA / anti-Covid measures)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coping with emergencies; following instructions and security measures; assessing priorities</li> </ul>
• CITT. DIGIT.	<b>3/ CITT. DIGIT.</b>	CITT. DIGIT.	1	<b>L’uso delle tecnologie digitali</b> (L2 Cyberbullying and cyber-crime – You’re never alone; Social interactions; Body Image)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Making comparisons; Identifying deviant behaviours; Social media interacting and ‘netiquette’.</li> </ul>
		CITT. DIGIT.	2	<b>Analisi dati e uso delle statistiche</b> (L2 World in the future: Big Data and predictions, trends and statistics)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analysing, writing, and saying figures; Interpreting and reporting statistics; Confirm and contradict; Adapting to change</li> </ul>
		CITT. DIGIT.	4	<b>Informazione e media</b> (L2 Critically analysing information - Politics and the Internet)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding instructions; Agreeing and disagreeing (politely); Critically analysing information. “Clicktivism”</li> </ul>

## VALUTAZIONE

	LIVELLI			
	non raggiunto	base	intermedio	avanzato
COMPETENZE	1-2	3	4	5
Capacità di agire da cittadini responsabili e di sviluppare comportamenti attivi, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva				
Capacità di gestire gli strumenti dell'informazione e della comunicazione per studiare, per fare ricerche e per comunicare				
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI AFFERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>2-4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Conoscenza critica dei contenuti proposti nei moduli e capacità di utilizzare le informazioni, i metodi e gli strumenti acquisiti				
<b>punteggio /20</b>				

**NOTA:** il voto finale si otterrà dividendo per due il punteggio in ventesimi ricavato dalla griglia. La proposta di voto al CdC verrà fatta dal referente della classe per l'Educazione civica, dopo aver consultato tutti gli insegnanti a cui sono state affidate le ore dell'insegnamento.