

LICEO GINNASIO STATALE "G. GARIBALDI" PALERMO

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019



Documento del 15 maggio

(ai sensi del D. Lgs 62/2017 e del Decreto Ministeriale n. 37 del 18 gennaio 2019)

CLASSE V E

Profilo della classe

Il percorso didattico della classe si è svolto in modo sereno, grazie al senso di responsabilità degli alunni che hanno partecipato con una costante motivazione ad apprendere e una sincera disponibilità al dialogo educativo, evidenziando sempre un comportamento disciplinato, corretto e rispettoso. Le ragazze e i ragazzi della V E hanno testimoniato lungo tutto il corso di studi il loro riconoscimento della funzione formativa svolta dai Docenti nei quali hanno riposto con naturalezza e garbo tutta la fiducia e l'aspettativa rispetto alla propria crescita culturale. Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi formativi e delle competenze connesse, gli alunni, pur con risultati diversificati in ragione dello specifico percorso di studio di ogni singolo studente, hanno conseguito esiti positivi e significativi. La classe ha partecipato alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro con impegno, serietà e produttività valorizzando l'opportunità che tali iniziative offrivano rispetto al loro diventare cittadini consapevoli e solidali ed anche rispetto al loro orientamento in vista delle scelte future.

Elenco dei docenti del Consiglio di classe

Italiano	prof.ssa Gaetana Minnone
Greco	prof.re Raimondo Augello
Latino	prof.re Raimondo Augello
Storia e Filosofia	prof.re Francesco Giardina
Matematica e Fisica	prof.ssa Irma Giaccone
Lingua Inglese	prof.ssa Marina Barbaro
Scienze	prof.ssa Rosa Giunta
Storia dell'Arte	prof.ssa Daniela Giardina Lo Bianco
Educazione Fisica	prof.re Carla Bono
Religione	prof.ssa Silvana Della Ratta

PERCORSO FORMATIVO

Aree e Obiettivi PECUP

AREA LINGUISTICA COMUNICATIVA

Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

AREA STORICO- UMANISTICA

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio storico, letterario, artistico e filosofico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa anche economica e della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e scientifico

Obiettivi specifici PECUP

Area metodologica

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

Area logico-argomentativa

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.

Area linguistica e comunicativa

Padroneggiare pienamente la lingua italiana a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero.

Area scientifica, matematica e tecnologica

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica utilizzandole nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.

Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la risoluzione di problemi.

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri.

Obiettivi-competenze

Obiettivo Formativo – Comportamentale

- Sviluppare capacità di identificare problemi e risolverli
- Essere capaci di lavorare con gli altri
- Essere in grado di aprirsi agli altri, sentirsi tolleranti e disposti ad imparare.

Obiettivi Cognitivi

- Conoscenza:
 - a. dei dati particolari
 - b. della terminologia
 - c. dei mezzi che permettono l'utilizzazione dei dati particolari
- Comprensione :
 - a. capacità di decodificare i linguaggi disciplinari
 - b. preparazione e riorganizzazione del materiale cognitivo per ottenere un risultato.

- Analisi :
 - a. ricerca degli elementi
 - b. ricerca delle relazioni fra tali elementi
 - c. ricerca dei principi d'organizzazione
- Sintesi :
 - a. capacità di unificare gli elementi
- Valutazione :
 - a. formulazione di giudizi sul valore dei contenuti proposti e trattati

Risultato sommativo per gli studenti

- a. Conoscenza dei diversi linguaggi disciplinari
- b. Capacità di individuare il ruolo formativo di ciascuna disciplina
- c. Capacità di discriminare, assimilare e attivare operativamente la “ sintassi logica”

Metodo

Ipotetico-deduttivo, induttivo, deduttivo, comunicativo, deduttivo-descrittivo.

Mezzi e strategie finalizzate all'insegnamento – apprendimento.

1. Lezione frontale
2. Lavori di gruppo
3. Ricerche
4. Letture di testi
5. Sussidi audiovisivi
6. Conferenze
7. Confronti iconografici
8. Utilizzo mezzi informatici

Strumenti di verifica

1. Produzione scritta
2. Colloqui
3. Lezione dialogata
4. Verifica frontale
5. Analisi testuale

Valutazione

1. Prestazione effettiva degli alunni (conoscenza comprensiva, coscienza del livello di profitto, uso del linguaggio adeguato, grado di apprendimento)
2. Risultati in relazione agli obiettivi comportamentali (partecipazione all'attività didattica, interesse, impegno, frequenza scolastica, costante e seria disponibilità all'apprendimento)
3. Utilizzazione dei criteri della valutazione formativa e sommativa: la valutazione formativa implica la strutturazione dell'insegnamento in unità didattiche , accerta le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite dallo studente in itinere, attiva interventi correttivi e di recupero volti a rimuovere eventuali difficoltà che gli studenti incontrino nel corso del processo di acquisizione delle conoscenze e delle competenze; la valutazione sommativa accerta il raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento.

La classe V E mostra di avere raggiunto nella sua generalità gli obiettivi indicati e di avere conseguito le conoscenze e le competenze ad essi funzionali.

Recupero

1. Acquisizione di un corretto metodo di studio a scuola e a casa
2. Recupero dei prerequisiti con interventi individualizzati nelle ore curricolari
3. Attività integrative e/o approfondimento secondo le modalità indicate dal Collegio dei Docenti
4. Strategie mirate

Criteri per la determinazione del voto di Condotta : leggasi , in allegato , scheda con i criteri per l'attribuzione del voto di condotta , così come approvato dal Collegio dei Docenti .

Si riportano qui di seguito le griglie di valutazione della Prima e della Seconda prova Scritta elaborate dai Dipartimenti disciplinari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

ITALIANO

TIPOLOGIA A
Analisi del testo

CANDIDATO/A _____

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI			
	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
A) Competenze linguistiche: punteggiatura, ortografia, morfosintassi, proprietà lessicale	1,00 – 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
B) Comprensione globale del testo fornito	1,00 – 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
C) Coerenza e coesione	1,00 – 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
D) Capacità di analisi ed sintesi	1,00 – 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
E) Capacità elaborative, logico-critiche ed integrazione personale	1,00 – 1,75	2,00	2,50 - 3,50	4,00
TOTALE				

Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.

Indicatori e descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

ITALIANO

TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO/A _____

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI			
	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
A) Competenze linguistiche: punteggiatura, ortografia, morfosintassi, proprietà lessicale	1,00 - 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
B) Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale	1,00 - 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
C) Coerenza e coesione	1,00 - 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
D) Capacità di analisi edisintesi	1,00 - 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
E) Capacità elaborative, logico-critiche ed integrazione personale	1,00 - 1,75	2,00	2,50 - 3,50	4,00
TOTALE				

Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.

Indicatori e descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

LICEO CLASSICO G. GARIBALDI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO

ITALIANO

TIPOLOGIA C

Testo espositivo-argomentativo

CANDIDATO/A _____

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO E PUNTEGGI			
	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
A) Competenze linguistiche: punteggiatura, ortografia, morfosintassi, proprietà lessicale	1,00 - 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
B) Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale	1,00 - 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
C) Coerenza e coesione	1,00 - 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
D) Capacità di analisi ed sintesi	1,00 - 2,25	2,50	3,00 - 3,50	4,00
E) Capacità elaborative, logico-critiche ed integrazione personale	1,00 - 1,75	2,00	2,50 - 3,50	4,00
TOTALE				

Totale 20 punti; soglia di sufficienza 12 punti.

Indicatori e descrittori con relativo punteggio sono stati elaborati, discussi ed approvati in sede di Dipartimento.

ALLEGATO 4

LICEO CLASSICO G. GARIBALDI - PALERMO

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA PER L'ESAME DI STATO
GRECO/LATINO**

Classe _____

Candidato/a _____

Indicatori	Descrittori	Valutazione	Punti
Comprensione globale del testo	• Scarso	1	
	• Insufficiente	2	
	• Mediocre	3	
	• Sufficiente	4	
	• Discreto	5	
	• Buono	6	
	• Ottimo	7	
Competenze morfo-sintattiche	• Scarso	1	
	• Insufficiente	2	
	• Mediocre	3	
	• Sufficiente	4	
	• Buono	5	
	• Ottimo	6	
Resa in lingua italiana	• Scarso	1	
	• Insufficiente	2	
	• Mediocre	3	
	• Sufficiente	4	
	• Discreto	5	
	• Buona	6	
	• Ottimo	7	
		Totale	

Simulazioni effettuate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

Simulazioni I (19/02/2019) e II (26/03/2019) della Prima Prova

Simulazioni I (28/02/2019) e II (02/04/2019) della Seconda Prova

Attività extra e inter-curricolari svolte nel corso del Triennio

ANNO 2016-2017

RAPPRESENTAZIONI TEATRALI : Amleto di Shakespeare; La Patente e la Giara di Luigi Pirandello; Sogno di una notte di mezza estate di Shakespeare.

CINEFORUM : “Nebbia in agosto” di Kai Wessel ; “Lo scambio” di Salvo Cuccia.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE : Stage in Inghilterra

PROGETTO SULLA LEGALITA': “Giovani idee”.

Visite guidate a Palazzo dei Normanni , chiesa della Martorana , San Cataldo .

ANNO 2017-2018

CINEFORUM : “La battaglia di Algeri” di Gillo Pontecorvo; “Il figlio sospeso” di Egidio Termine; Film-Documentario “Il senso della bellezza”, Arte e Scienza al CERN di Valerio Jalongo.

SEMINARI E CONFERENZE : Seminario contro il bullismo; Seminario sulla violenza sulle donne; Incontro con la Croce Rossa.

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO : Salone dello Studente, Fiera del Mediterraneo.

PROGETTO SULL'AMBIENTE : “Humain being , guardian of a fragile Planet”.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE : Budapest.

SCAMBIO CULTURALE CON PAESI ESTERI: Scambio culturale con il Cile.

ANNO 2018 -2019

Convegno sui tumori al seno Bra Day

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO: “Orienta Sicilia”

Manifestazione in ricordo di Fabrizio de Andrè

CINEFORUM : Visione del film "Sembra mio figlio" di Costanza Quatriglio.

Partecipazione al Concerto Rock " Cirrone Band "

PROGETTO SULLA LEGALITA': Manifestazione organizzata dall'Associazione "Libera" sulla legalità.

Nodi concettuali multi e pluridisciplinari

- *Un mondo dialettico: la realtà come relazione fra gli Opposti*
- *Il Volto della realtà e le Maschere dell'Apparenza*
- *I Volti della Bellezza*
- *Tempo del Mondo e Tempo dell'Esistenza*
- *Le Illusioni vitali*
- *Il rapporto fra Morale e Potere*
- *La reificazione dell'uomo dall'antichità alla modernità*
- *Uomo e Natura*

Modulo CLIL

William Blake, letterato e incisore.

«Cittadinanza e Costituzione»

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del POF e del PECUP, i seguenti percorsi/progetti/esperienza:

Competenze	Descrizione
Agire secondo l'etica e la responsabilità della vita civile e sociale Partecipare pienamente alla vita civile e sociale Impegnarsi efficacemente in uno sforzo comune in vista di uno sviluppo sostenibile e solidale della società	Attività di accoglienza di bambini extracomunitari attraverso iniziative ludiche in affiancamento ad operatori sociali specializzati. Seminario contro il bullismo; seminario sulla violenza sulle donne; incontro con la Croce Rossa. PROGETTO SULL'AMBIENTE : "Humain being , guardian of a fragile Planet". PROGETTO SULLA LEGALITA': "Giovani idee".

<p>Conoscere la Costituzione Italiana</p>	<p>SCAMBIO CULTURALE CON PAESI ESTERI: Scambio culturale con il Cile.</p> <p>Partecipazione al Convegno sui tumori al seno Bra Day.</p> <p>PROGETTO SULLA LEGALITA': Partecipazione alla Manifestazione organizzata dall'Associazione "Libera" sulla legalità.</p> <p>In collaborazione con l'Istituto Gramsci : applicazione della metodologia della ricerca storica sulle fonti relative alla strage di Portella della Ginestra.</p> <p>Analisi della Costituzione Italiana</p>
---	---

Nodi concettuali : Solidarietà e accoglienza; Legalità ed esercizio dei Diritti; Lavoro e Dignità umana.

Consuntivi delle attività disciplinari:

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE	Prof.ssa Laura Bisso
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<ul style="list-style-type: none"> • A. DANTE, <i>Divina commedia, Paradiso</i> • Baldi, <i>Piacere dei testi</i>, voll.4, 5,6 • Baldi, <i>Piacere dei testi</i>, vol. Leopardi
OBIETTIVI REALIZZATI in termini di conoscenze , abilità e competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le correnti culturali e gli autori significativi dell'Ottocento e del Novecento. • Contribuire all'educazione linguistica degli studenti, abituandoli, attraverso lo studio dei testi , a riflettere sulla lingua intesa come sistema. • Sapere collocare ciascun autore studiato all'interno del contesto storico-culturale in cui opera. • Sapere confrontare gli autori significativi, cogliendone i punti di contatto e le differenze. • Saper individuare in un testo i diversi livelli interrelati (fonico, lessicale, semantico, stilistico, retorico).

- Riconoscere le peculiarità stilistiche di un autore e saper collegare il testo all'interno del genere letterario di appartenenza.
- Competenze linguistiche orali e scritte in relazione agli scopi e alle diverse funzioni della comunicazione scritta e orale.
- Sapere leggere i testi in maniera corretta e critica.

CONTENUTI

Foscolo
 Il Neoclassicismo
 Il Romanticismo
 Manzoni
 Leopardi
 Naturalismo e Verismo
 Verga
 Il Decadentismo
 Pascoli e D'Annunzio
 Le avanguardie. Il Futurismo
 Pirandello e Svevo
 L'Ermetismo
 Ungaretti
 Montale

Divina Commedia – Paradiso
 Canto primo.
 I canti politici della DIVINA
 Commedia : canto VI dell'
 Inferno ,
 canto VI del Purgatorio ,
 canto VI del Paradiso.

		Il canto XXXIII del Paradiso.
METODI DI INSEGNAMENTO		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Laboratorio di scrittura • Lettura , analisi e contestualizzazione dei testi degli autori studiati
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO		Testi in adozione
STRUMENTI DI VERIFICA		<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali e scritte.

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

MATERIA:	<i>Lingua e letteratura Latina, lingua e letteratura greca</i>
DOCENTE:	<i>Prof. Raimondo Augello</i>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> •G.Agnello-A.Orlando. Uomini e voci dell'antica Roma: dall'età imperiale alla letteratura cristiana. Ed. Palumbo •G. Guidorizzi. Kosmos: dal IV secolo all'età cristiana. Ed. Einaudi scuola. •R.Randazzo (a cura di), <i>Lisia. Per l'uccisione di Eratostene</i>, ed. S.E.D.A. •A.Sestili (a cura di). <i>Sofocle. Antigone</i>, ed. S.E.D.A..
OBIETTIVI REALIZZATI: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	Conoscenza delle caratteristiche generali degli autori e delle fasi storiche studiate, lettura-comprensione ed interpretazione dei testi proposti. Conoscenza dei profondi legami esistenti tra le civiltà antiche e noi moderni, sul piano culturale e antropologico oltre che su quello linguistico.
CONTENUTI: (unità didattiche)	<p>Latino: l'età imperiale sino al II secolo d.C. Letture antologiche tratte dall'opera di Seneca, Tacito e Apuleio per il classico.</p> <p>Greco: L'età ellenistica e l'età imperiale sino a Plutarco. Per il classico un'orazione di Lisia (<i>Per l'uccisione di Eratostene</i>) e una tragedia di Sofocle (<i>Antigone</i>).</p>
METODI DI INSEGNAMENTO: (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazione)	<p>Metodo Induttivo:</p> <p>Decodifica del contenuto</p> <p>Riflessione sui modelli sintattici, lessicali, retorici.</p> <p>Lezione dialogata e/o frontale, lavoro di gruppo</p>

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:	Testi in adozione, di consultazione. Fotocopie per approfondimenti.
SPAZI:	Le lezioni si sono svolte in classe.
STRUMENTI DI VERIFICA: (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sull'esame di stato)	Esposizione orale; versioni in classe; simulazioni di seconda prova
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri di valutazione hanno tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi proposti, ma anche dei livelli di maturazione rispetto alle situazioni di partenza, avendo comunque come costante riferimento il grado di assiduità nella presenza in classe e nella disponibilità alla partecipazione al dialogo educativo.

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE	
MATERIA:	FISICA
DOCENTE:	Irma Giaccone
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	Giuseppe Ruffo e Nunzio Lanotte Lezioni di Fisica 2 Edizione Azzurra - Zanichelli
OBIETTIVI REALIZZATI:	<p>Competenze: Osservare e identificare fenomeni. Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.</p> <p>Conoscenze: Le proprietà della forza elettrica fra due o più cariche. La definizione di campo elettrico. Analogie e differenze tra campo gravitazionale e campo elettrico. Differenza tra energia potenziale elettrica e differenza di potenziale fra due punti. A cosa serve un condensatore. Conoscere gli elementi caratteristici di un circuito elettrico e la loro funzione. Definizione di intensità di corrente e di potenza elettrica. La relazione di causa-effetto fra differenza di potenziale e intensità di corrente. Effetti prodotti dalla corrente elettrica. La differenza tra conduttori in serie e conduttori in parallelo. La resistenza equivalente. I meccanismi di conduzione elettrica nei liquidi. Che cos'è un campo magnetico e quali sono le sorgenti del campo. Qual è l'effetto di un campo magnetico sui conduttori percorsi da corrente elettrica. Analogie e differenze tra campo elettrico e campo magnetico. Che cos'è il flusso magnetico. L'enunciato della legge di Faraday-Neumann-Lenz. Che cos'è l'induttanza di una bobina.</p> <p>Capacità: applicare la legge di Coulomb. Valutare il campo elettrico in un punto, anche in presenza di più cariche sorgenti. Schematizzare un circuito elettrico. Calcolare la quantità di calore prodotta per effetto Joule. Determinare la resistenza equivalente di un circuito. Individuare direzione e verso di un campo magnetico. Calcolare l'intensità di un campo magnetico in alcuni casi particolari. Calcolare la forza su un conduttore percorso da corrente.</p>
CONTENUTI:	Fenomeni elettrostatici, la corrente elettrica continua, i circuiti elettrici, il campo magnetico e l'induzione magnetica.

METODI DI INSEGNAMENTO:	<p>Per conseguire quanto sopra ci si è valso delle lezioni frontali, della visione e commento di dvd a tema, di ampie discussioni e riflessioni in classe volte ad una migliore lettura del reale. L'insegnamento della disciplina è consistito prevalentemente nella trattazione teorica degli argomenti trattati, con l'ausilio di semplici esercizi.</p>
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:	<p>Materiale audiovisivo e multimediale</p>
SPAZI:	<p>Aula multimediale</p>
STRUMENTI DI VERIFICA:	<p>La valutazione si è basata sulla rielaborazione orale delle conoscenze e competenze acquisite, ed è stata desunta sia dalla partecipazione ai momenti di libero confronto e discussione (collettiva e a singoli gruppi), sia dagli esiti delle verifiche orali che dalle verifiche scritte.</p>

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

MATERIA:	MATEMATICA
DOCENTE:	Irma Giaccone
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	Massimo Bergamini Graziella Barozzi Anna Trifone Matematica.azzurro con Tutor Seconda edizione Zanichelli
OBIETTIVI REALIZZATI:	Saper classificare e saper determinare l'insieme di definizione di una funzione; Saper definire il limite di una funzione nei quattro casi possibili; Saper dimostrare il teorema dell'unicità del limite; sapere stabilire se il grafico di una funzione possiede asintoti (orizzontali, verticali ed obliqui) e saperli calcolare; Saper calcolare semplici limiti, in particolare di funzioni algebriche razionali intere e fratte, applicando le loro proprietà; Saper risolvere casi semplici di alcune forme indeterminate (tipo zero su zero o infinito su infinito); Saper definire una funzione continua; Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione; Saper enunciare i teoremi sulle funzioni continue; Saper interpretare geometricamente i rapporti incrementali medi e istantanei; Saper definire la funzione derivata in un punto come limite del rapporto incrementale; Riconoscere le funzioni derivabili come sott'insieme di quelle continue; Saper classificare i punti di non derivabilità; sapere e saper interpretare geometricamente il teorema di Lagrange e il teorema di Rolle; Sapere e saper applicare il teorema di De L'Hospital; Saper calcolare le derivate elementari, la derivata di una funzione algebrica razionale intera e fratta, della funzione potenza e della funzione logaritmo; Saper applicare le derivate alla geometria (retta normale) e alla fisica (velocità, accelerazione e intensità di corrente); saper individuare gli intervalli in cui una funzione continua è crescente o decrescente con l'uso delle derivate; Saper stabilire la relazione tra punti di minimo e massimo con la derivata nulla in un punto della funzione; Saper determinare punti di minimo, di massimo e di flesso orizzontale di una semplice funzione algebrica razionale intera o fratta. Saper studiare e rappresentare graficamente una funzione intera o fratta al massimo di terzo grado.
CONTENUTI:	Funzioni: classificazione e domini Limiti di funzioni reali Funzioni continue e proprietà La derivata e le regole di derivazione Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi Studio di una funzione algebrica razionale intera e fratta

METODI DI INSEGNAMENTO:	Per conseguire quanto sopra ci si è valso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo, delle esercitazioni alla lavagna, dei dibattiti matematici su temi svolti coinvolgenti l'intera classe, delle attività di consolidamento e di recupero individualizzate.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:	Materiale audiovisivo e multimediale.
SPAZI:	Aula multimediale.
STRUMENTI DI VERIFICA:	Test a risposta chiusa, binaria o multipla. Test a risposta a completamento. Test a risposta aperta breve e questionari a risposta aperta di lunghezza più ampiamente delimitata. Esercizi di verifica delle competenze. Problemi tratti da contesti quotidiani. Costruzione di modelli.

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE

MATERIA:	Filosofia
DOCENTE:	Prof. Francesco Giardina
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	Sergio Givone-Francesco Paolo Firrao-Massimo Menichetti- Galassia Filosofia vol.2; Franco Bertini- Io penso , da Schopenhauer a oggi-vol.3.
OBIETTIVI REALIZZATI: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	Conoscenza della storia della filosofia dell'Ottocento e del Novecento; contestualizzazione storico-sociale della filosofia; analisi differenziale dei sistemi filosofici; esercizio della capacità argomentativa e della sintesi; considerazione della filosofia quale riflessione sul sapere e sull'agire umani.
CONTENUTI: (unità didattiche)	Hume; Kant; Idealismo: Fichte, Hegel; Schopenhauer; Kierkegaard; Marx; Nietzsche.
METODI DI INSEGNAMENTO: (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazione)	Trattazione generale dei sistemi filosofici (lezione frontale). Lettura e commento di testi tratti dalle opere dei filosofi.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: (materiale audiovisivo, multimediale ecc.)	Testi in adozione
SPAZI: (biblioteca, palestra, laboratorio)	Le lezioni si sono svolte in classe.

STRUMENTI DI VERIFICA: (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Verifiche orali.
---	------------------

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE	
MATERIA:	Storia
DOCENTE:	Prof. Francesco Giardina
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	A.Prosperi-G.Zagrebel'sky-P.Viola-M.Battini- Storia e Identità , voll.2 e 3.
OBIETTIVI REALIZZATI: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	Conoscenza dei fatti e dei concetti storici; interpretazione degli eventi; analisi dei fenomeni storici; sintesi concettuale ed espositiva del divenire fattuale; consapevolezza delle interrelazioni causali; individuazione delle diverse forme di organizzazione sociale, politica ed economica.
CONTENUTI: (unità didattiche)	Rivoluzione francese. Ottocento: industrializzazione, rinnovamento economico, sociale, rivoluzioni e restaurazioni nella prima metà del secolo; la politica degli Stati europei nella seconda metà del sec. XIX;l'Imperialismo; Novecento: l'Italia giolittiana e il movimento operaio,la grande Guerra,la Rivoluzione russa; i regimi totalitari : Fascismo , Nazismo, Comunismo sovietico.

<p>METODI DI INSEGNAMENTO: (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazione)</p>	<p>Trattazione generale degli eventi onde fornire agli studenti un quadro articolato e preciso della sequenzialità storica (lezione frontale). Analisi della concrete strutture della vita associata (lezione frontale).</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: (materiale audiovisivo, multimediale ecc.)</p>	<p>Testi in adozione</p>
<p>SPAZI: (biblioteca, palestra, laboratorio)</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in classe.</p>
<p>STRUMENTI DI VERIFICA: (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)</p>	<p>Verifiche orali.</p>

CONSUNTIVO ATTIVITÀ DISCIPLINARE	
MATERIA:	Scienze
DOCENTE:	Prof.ssa Rosa Giunta
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	E. Lupia Palmieri – M.Parotto : Il globo terrestre e la sua evoluzione- Zanichelli. Valitutti Taddei e altri : Dal Carbonio agli O.G.M. - Zanichelli
OBIETTIVI REALIZZATI: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	Osservare e analizzare fenomeni naturali complessi . Utilizzare modelli appropriati per interpretare fenomeni .Esporre i contenuti in modo fluido e con un linguaggio appropriato . Individuare collegamenti e relazioni
CONTENUTI: (unità didattiche)	I minerali – Le rocce – I fenomeni sismici – I fenomeni vulcanici – L'interno della terra – La tettonica a placche- Le biomolecole: I carboidrati – Le proteine –I lipidi – Gli Acidi Nucleici.
METODI DI INSEGNAMENTO: (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazione)	La metodologia didattica si è basata oltre che sulle lezioni frontali , sulle lezioni partecipate, durante le quali si è privilegiato e favorito il dialogo interattivo attraverso interventi personali e scambi di idee.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: (materiale audiovisivo, multimediale ecc.)	Libri di testo , altri testi . schede , fotocopie

SPAZI: (biblioteca, palestra, laboratorio)	Le lezioni si sono svolte in classe
STRUMENTI DI VERIFICA: (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Discussioni pilotate , verifiche orali in itinere. Valutazione sommativi alla fine del percorso formativo

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE	
MATERIA:	RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE:	SILVANA DELLA RATTA
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	SERGIO BOCCHINI "INCONTRO ALL'ALTRO" EDB
OBIETTIVI REALIZZATI: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	La classe si è mostrata nel corso del quinquennio sempre impegnata, motivata e desiderosa di lavorare seriamente. L'atteggiamento nei confronti della disciplina è stato di interesse e di disponibilità soprattutto al dialogo interpersonale, il dibattito nato dalla proposizione di alcune tematiche ritenute più stimolanti ed interessanti è stato sempre seguito con grande attenzione, in risposta alle varie sollecitazioni anche i più timidi hanno partecipato al dialogo educativo.
CONTENUTI: (unità didattiche)	Nel complesso tutta la classe ha potenziato le proprie capacità di critica ed ha raggiunto un buon livello di preparazione e di maturazione, ad eccezione di qualcuno che si è particolarmente distinto. Gli obiettivi cognitivi, cioè la conoscenza dei problemi intellettuali, del comportamento e della valutazione, e gli obiettivi affettivi, che riguardano la sensibilizzazione, l'interesse, l'atteggiamento dell'alunno verso un oggetto conosciuto o da conoscersi, sono stati raggiunti. Il comportamento è stato sempre corretto, l'atteggiamento sempre rispettoso ed educato. Il programma svolto ha mirato a suscitare negli alunni una più grande sensibilità per la dimensione religiosa, lo sviluppo di una consapevolezza critica del fenomeno religioso e ad accrescere la loro capacità critica personale.
METODI DI INSEGNAMENTO: (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazione)	Il metodo privilegiato è stato quello del dialogo in grado di coinvolgere, stimolare ed interessare il più possibile ogni alunno.

MEZZI E
STRUMENTI DI
LAVORO:
(materiale
audiovisivo,
multimediale ecc.)

FILM DOCUMENTARI LIBRI

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE	
MATERIA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE:	Carla Bono
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	Autori: FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA Titolo: SPORT & CO VOL. + QUADERNO ATTIVO + LIBRO DIGITALE CORPO - MOVIMENTO - SALUTE & COMPETENZE Editore: MARIETTI SCUOLA
OBIETTIVI REALIZZATI: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	<p>Conoscenze e capacità La classe conosce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. le regole di convivenza civile (abbigliamento adeguato alla pratica sportiva, ascolto dei suggerimenti impartiti dal docente, rispetto di compagni, docenti, personale scolastico, rispetto dell'arredo scolastico, degli spazi comuni e delle attrezzature sportive); 2. le capacità senso-percettive, condizionali, coordinative, la mobilità articolare e l'espressione corporea; 3. il regolamento tecnico di pallavolo, le caratteristiche della funzione arbitrale della pallavolo e i relativi segnali arbitrali, i valori etici dello sport; 4. i principali traumi sportivi e le procedure di primo soccorso; principali cause dei traumi e prevenzione; 5. i benefici che il movimento produce sulle quattro aree della personalità (adattamenti cardio-respiratori, muscolo scheletrici, piacere del fare, atteggiamento positivo nei confronti di sé e degli altri) <p>Competenze: La classe nel complesso sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire un gesto sportivo secondo principi di economicità dello sforzo 2. Comprendere il linguaggio tecnico specifico 3. Cogliere i nessi causa-effetto nella razionalizzazione del movimento 4. Utilizzare automatismi raffinati 5. Utilizzare movimenti finalizzati attraverso la coordinazione di movimenti complessi 6. Utilizzare le capacità di differenziazione spazio-temporale, di differenziazione dinamica, di reazione agli stimoli e di anticipazione motoria in situazioni di gioco 7. Utilizzare gesti atletici tecnicamente corretti 8. Utilizzare le capacità tattico-operative 9. Utilizzare il pensiero strategico 10. Modificare il proprio programma motorio in base alle situazioni di gioco 11. Interpretare una situazione sportiva in modo pertinente 12. Focalizzare l'attenzione su un compito motorio utilizzando diverse fonti d'informazione 13. Interagire positivamente con il gruppo dei pari e con l'insegnante 14. Collaborare al raggiungimento di un risultato comune 15. Rispettare le regole fondamentali per una civile convivenza 16. Utilizzare il fair play durante gli incontri sportivi
CONTENUTI: (unità didattiche)	Potenziamento fisiologico (resistenza, forza, mobilità, coordinazione generale e specifica), avviamento alla pratica sportiva di pallavolo, basket, tennis tavolo e atletica, riflessioni guidate sul controllo dell'ansia da prestazione

<p>METODI DI INSEGNAMENTO: (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazione)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodo misto (globale - analitico - globale) 2. Apprendimento per padronanze 3. Risoluzione di situazioni-problema 4. Tutoraggio fra pari 5. Lavoro di gruppo 6. Insegnamento individualizzato 7. Simulazione
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: (materiale audiovisivo, multimediale ecc.)</p>	<p>Tutte le attrezzature presenti in palestra inclusi i piccoli attrezzi; esercitazioni guidate e non in sport di situazione , percorsi misti, incontri con arbitraggio da parte degli alunni, prove multiple e giochi sportivi, video didattici selezionati dal docente</p>
<p>SPAZI: (biblioteca, palestra, laboratorio)</p>	<p>Tensostruttura, palestra di Villa Gallidoro</p>
<p>STRUMENTI DI VERIFICA: (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutazione delle competenze motorie acquisite 2. Interesse e impegno mostrati 3. Numero delle esercitazioni pratiche svolte 4. Livello di avviamento alla pratica sportiva 5. Valutazione diacronica e sincronica 6. Voto finale per la valutazione sommativa espresso in decimi e corrispettivo valore in base alla griglia di valutazione adottata dal consiglio di classe <p>Tipologia delle prove utilizzate per le verifiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservazioni sistematiche durante la lezione e anche durante gli incontri sportivi di classe 2. Test di valutazione specifici (test salto con funicella, test equilibrio statico con bacchetta)

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE	
MATERIA:	STORIA DELL'ARTE
DOCENTE:	Daniela Giardina Lo Bianco
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	Irene Baldriga. Dentro l'arte, vol.3. Mondadori.
OBIETTIVI REALIZZATI: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	Individuazione delle problematiche relative al testo artistico; conoscenza del rapporto tra arti figurative e contesto storico – culturale e capacità di collegarne nessi e interazioni
CONTENUTI: (unità didattiche)	Neoclassicismo, Romanticismo, Realismo, Impressionismo, Post-impressionismo, Espressionismo , Astrattismo, Cubismo, Futurismo.
METODI DI INSEGNAMENTO: (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazione)	Lezione frontale con il supporto della Lim. Le verifiche si sono svolte tramite interrogazioni individuali e in forma scritta (trattazioni sintetiche in 20 righe).
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: (materiale audiovisivo, multimediale ecc.)	Per arricchire e integrare i contenuti del testo in uso si sono usati altri testi, per il reperimento di materiale iconografico ; sono state fornite agli alunni materiali iconografici reperiti dai principali siti Web di storia dell'arte.

SPAZI: (biblioteca, palestra, laboratorio)	Le lezioni si sono svolte in classe poiché l'aula è fornita di LIM.
STRUMENTI DI VERIFICA: (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Verifiche orali, organizzate intorno a nodi concettuali, sia interni alla disciplina (temi iconografici, problemi relativi alla committenza e all'alternativo rapporto tra arte e società) sia concordati e articolati in accordo con il consiglio di classe.

CONSUNTIVO ATTIVITA' DISCIPLINARE	
MATERIA:	<i>Lingua e civiltà inglese</i>
DOCENTE:	<i>Prof. Marina Barbaro</i>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI:	"Performer Heritage" vol. 1 e vol. 2 Spiazzi- Tavella- Layton Zanichelli
OBIETTIVI REALIZZATI: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)	Conoscenza delle caratteristiche generali dei movimenti letterari studiati; lettura-comprensione ed interpretazione dei testi proposti. Conoscenza generale dell'opera dell'800: lettura, analisi, comprensione, interpretazione; lettura ed interpretazione di testi non letterari.
CONTENUTI: (unità didattiche)	Romanticismo. Età vittoriana. XX secolo. Testi non letterari: articoli di giornali e riviste inglesi e americane.
METODI DI INSEGNAMENTO: (lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazione)	Metodo induttivo: Decodifica del contenuto Riflessione sui modelli sintattici, lessicali, retorici. Lezione dialogata e/o frontale, lavoro di gruppo
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO: (materiale audiovisivo, multimediale ecc.)	Testi in adozione, di consultazione. Fotocopie per approfondimenti e per i testi non letterari. Giornali: quotidiani e riviste inglesi/americane.

SPAZI: (biblioteca, palestra, laboratorio)	Le lezioni si sono svolte in classe. Attività didattica "L'inglese a teatro": "Dr. Jekyll and Mr. Hyde"
STRUMENTI DI VERIFICA: (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato)	Esposizione orale; brevi componimenti testi-stimolo; brevi trattazioni; domanda a risposta aperta.

Si rimanda in allegato ai Programmi dettagliati e alle Relazioni finali dei singoli Docenti del Consiglio di classe.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Finalità del percorso triennale

Il progetto si propone come finalità l'acquisizione di strumenti orientativi nelle tre prevalenti aree afferenti al PECUP dei licei e in particolar modo dei licei classici (DPR 89/2010): area linguistica-comunicativa, area storico-umanistica, area scientifica, matematica e tecnologica.

Gli obiettivi formativi del percorso di alternanza oltre a considerare quelli afferenti alle aree citate, faranno anche riferimento a quelle previste dal quadro normativo europeo.

Obiettivi strategici dell'orientamento

CONOSCENZA DI SE':

- conoscere le proprie aspirazioni, attitudini, abilità, competenze;
- riflettere sul proprio percorso individuale e formativo per operare scelte consapevoli;
- riflettere sul proprio impegno (rispetto a tempi, ritmi, scadenze, responsabilità) e sul grado di autonomia che si possiede.

CONOSCENZA DEL CONTESTO E DELL'OFFERTA FORMATIVA (es post-diploma):

- conoscere problematiche e opportunità inerenti al MdL a partire dal proprio territorio;
- conoscere l'offerta formativa delle Università;
- conoscere le modalità e le fonti di ricerca delle informazioni;
- riflettere sulle competenze acquisite a scuola e su quelle richieste dalle Università e dal MdL.

Obiettivi Raccomandazione Europea del 2006

Capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate.

Capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.

**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento triennio
2016/2019**

Anno	Area PECUP	Azienda	Breve descrizione del PCTO	Competenze valutate
2016/2017	Linguistica espressiva	OXFORD SCHOOL OF ENGLISH	Attività di stage ad Oxford per potenziare le abilità comunicative in L2 e avvicinarsi al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali	a) comunicare in maniera efficace, b) scrivere lettere e testi persuasivi, c) comprendere i bisogni del cliente.
	Storico-umanistica	NDF /ARCA	Attività di Informatica Umanistica per l'interazione tra gli studi umanistici e gli strumenti informatici: archivi e libri digitali; cenni di paleografia	Acquisire conoscenze di base di filologia digitale
		FONDAZIONE SANT'ELIA	Esperienze di lavoro nel campo della tutela e fruizione dei beni artistici e monumentali. Attività di accoglienza del pubblico, vigilanza e cura delle opere esposte, guida alla lettura delle opere d'arte	Competenze trasversali

Scientifica tecnologica

<p>LA SICILIA UN MILIONE DI ANNI FA</p>	<p>Seminari su la nascita della Sicilia e la sua evoluzione geologica. Attività di laboratorio sul campo (analisi del paesaggio fisico; monitoraggio di parametri ambientali ipogei).</p>	<p>Competenze trasversali</p>
<p>SABBIA TERRA E GRANI</p>	<p>Seminari su dinamica di genesi dei depositi sabbiosi nei diversi contesti continentali, costieri. Escursione sul campo su un'area di affioramento di depositi sabbiosi lungo la foce di un fiume Laboratorio di Sedimentologia Elaborazione statistica dei dati.</p>	<p>Competenze nell'analisi delle caratteristiche morfologiche di un sistema geologico</p>
<p>MODELLI MATEMATICI</p>	<p>Costruzione di modelli matematici attraverso l'esercizio, la discussione e l'osservazione di quanto fatto da altri, oltre che con una metodica ricerca della risposta migliore, attraverso prove ed errori.</p>	<p>Competenze trasversali</p>
<p>UNIPA di Perugia – Matematica & Realtà</p>	<p>Attività di formazione curricolare finalizzata all'acquisizione e/o l'accrescimento di competenze base in "comunicazione scientifica",</p>	<p>Favorire l'acquisizione e/o l'accrescimento di competenze base in "comunicazione scientifica"</p>

	Formazione informale	STARTUPCAMP	Attività di formazione sicurezza di base online	
--	----------------------	-------------	---	--

Anno	Area PECUP	Azienda	Breve descrizione del PCTO	Competenze valutate
2017/2018	Storico umanistica	LUMSA "Alla scoperta delle professioni legali ed economiche"	Attività di orientamento e conoscenza degli sbocchi professionali connessi agli studi giuridici ed economici	Orientarsi nell'ambito delle professioni giuridiche ed economiche
		ISTITUTO GRAMSCI SICILIANO	Attività di formazione sulla metodologia della ricerca storica	Capacità di ricercare e analizzare fonti storiografiche
		CENTRO DELLE CULTURE UBUNTU	Attività di accoglienza di bambini extracomunitari attraverso iniziative ludiche in affiancamento di operatori sociali specializzati	Sa favorire l'inclusione sociale Saper comunicare in maniera efficace in contesti multilinguistici. E' sensibile alle problematiche della diversità e dell'inclusione

CRITTOGRAFI
A

Attività di cifratura e decifratura di testi facendo uso dei principali cifrari a sostituzione mono e polialfabetica e dei cifrari a trasposizione e del moderno RSA

Conoscenza dei principali codici e cifrari dall'antichità ad oggi.
 Conoscenza delle frequenze statistiche assolute, relative a percentuali in riferimento alle lettere delle lingue naturali.
 Conoscenza di elementi di algebra modulare: le congruenze.
 Saper cifrare e decifrare un testo , facendo uso dei principali codici cifrati : saper applicare i codici.
 Sapere applicare la crittoanalisi statistica alla decifratura.
 Sapere applicare le congruenze all'algoritmo dell'RSA (crittografia a chiave pubblica)

		LABORATORIO MULTIDISCIPLI NARE		Sa discutere tematiche di natura scientifica (Matematica, Biologia/ Biotecnologie, Chimica, fisica, geologia, Laboratorio di statistica) sa pianificare e svolgere le indagini, sa scegliere e usare le tecniche e strumenti più adeguati per raccogliere dati, sa riflettere criticamente e logicamente sulle relazioni tra le evidenze sperimentali e le relative spiegazioni, sa costruire e analizzare eventuali spiegazioni alternative
	Orientamento in	Cot UNIPA WELCOME WEEK	Informazione sull'offerta formativa di UNIPA	Conoscere l'offerta formativa delle Università
	Formazione informativa	Astrid	Attività di formazione sicurezza specifica in presenza	

Anno	Area PECUP	Azienda	Breve descrizione del PCTO	Competenze valutate
2018/2019	Orientamento in uscita	Lumsa "notte dei ricercatori" Aster	Informazione sull'offerta formativa di UNIPA	conoscere l'offerta formativa delle Università
	Accompagnamento	Scuola	Condivisione e rielaborazione a scuola delle esperienze realizzate (anche in funzione dell'esame di stato)	Capacità di illustrare la natura e le caratteristiche delle attività svolte Capacità di correlare le attività svolte alle competenze specifiche e trasversali acquisite Capacità di valutare la ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma

Competenze trasversali

Tutte le attività hanno contribuito alla valutazione delle seguenti competenze trasversali:

- Capacità di problem solving
- Capacità di comunicazione
- Capacità di organizzare il proprio lavoro
- Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
- Attitudini al lavoro di gruppo
- Spirito di iniziativa
- Capacità nella visione d'insieme
- Etica del lavoro

Personalizzazione dei percorsi

a.s. 2016/2017

- n. 3 alunni impegnati in attività agonistica presso l'associazione di arti marziali A.C.S.D. DAOJING;
- n.1 alunna impegnata in attività di danza a scuola con l'Associazione sportiva AMOR Y SALSA
- n.1 alunna impegnata in attività presso CENTRO MUSICALE S.A.S
- n.1 alunna impegnata in attività presso STUDIO LEGALE AVV. INDOVINA

Il presente documento è condiviso e approvato in tutte le sue parti dai componenti il Consiglio di Classe

Prof.ssa Gaetana Minnone

Gaetana Minnone

Prof. Raimondo Augello

Raimondo Augello

Prof. Francesco Giardina

Francesco Giardina

Prof.ssa Irma Giaccone

Irma Giaccone

Prof.ssa Marina Barbaro

Marina Barbaro

Prof.ssa Rosa Giunta

Rosa Giunta

Prof.ssa Daniela Giardina Lo Bianco

Daniela Giardina Lo Bianco

Prof.ssa Silvana Della Ratta

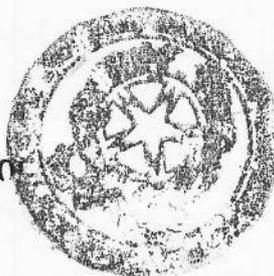
Silvana Della Ratta

Prof.ssa Carla Bono

Carla Bono

Palermo, 14/5/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Mari)



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Maria Vodola)