



LICEO CLASSICO STATALE "G.GARIBALDI" PALERMO

Via **Canonico Rotolo, n. 2**

Tel.091.589624

Sito web: <http://www.liceogaribaldi.edu.it>

E-mail: papc04000p@istruzione.it

Cod.Fis.80025620826

LICEO "G. GARIBALDI"- PALERMO
Prot. 0008056 del 11/11/2022
I (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
Alle studentesse e agli studenti
Al Personale ATA
Al DSGA
Al Sito WEB
All'A1bo

ATTO DI INDIRIZZO- INTEGRAZIONE

**PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA aa. ss. 2022-23/ 2023-24/ 2024-25**

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF PER IL TRIENNIO 2022/2025, ANCHE IN RELAZIONE AI FONDI PNRR, PIANO SCUOLA 4.0 E ALLE INDICAZIONI OPERATIVE SUI DOCUMENTI STRATEGICI DELLA SCUOLA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.Lgs 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

VISTI i Decreti Legislativi 60, 63, 66 del 2017, concernenti rispettivamente l'organizzazione per la promozione della cultura umanistica, della conoscenza del patrimonio artistico e della creatività, il Diritto allo studio e l'inclusione scolastica;

VISTO il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità - 20 azioni coerenti con obiettivi Agenda 2030;

VISTO il DM 35 del 22 giugno 2020 e relativo allegato;

VISTI gli artt. 44, 45, 46, 47 del D.L. n.36 del 30 Aprile 2021;

VISTA la Legge n.233 del 29 Dicembre 2021 di conversione del D.L. 152 del 6 Novembre 2021;

VISTO il D.M. 161 del 14 giugno 2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione

dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della missione 4 – componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza; VISTA la circ. Mi prot. 23940 del 19 settembre 2022 avente come oggetto: Indicazioni operative in merito ai Documenti delle Istituzioni scolastiche per il Triennio 22-25;

VISTE le Linee guida per il monitoraggio destinate ai soggetti attuatori nota 7146 del 26/ 09 /22; CONSIDERATO che le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;

CONSIDERATO che la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

CONSIDERATO che la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si può avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

CONSIDERATO che il PNRR Piano "Scuola 4.0" prevede che la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie deve necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto, del rilevamento dei bisogni, del curriculum, dell'identità della scuola e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica così come precisato nella nota Mi 23940 precedentemente richiamata;

VALUTATE come prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura del RAV "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto aggiornato, alla luce dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti relativi all'a.s 2021-2022 ;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2019/22;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, I SEGUENTI INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

PREMESSA

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, efficacia, efficienza, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

Ne consegue che il presente è un documento "aperto", che interagisce con tutte le elaborazioni, anche non formali, prodotte dai soggetti, interni ed esterni, che concorrono allo sviluppo dell'istituto.

INDICAZIONI OPERATIVE

Per la compilazione del PTOF continuare ad utilizzare la struttura in ambiente SIDI con tutte le integrazioni indicate per il PNRR, comprese le attività previste all'interno dell'offerta formativa per favorire la Transizione ecologica e culturale.

Analizzare le opportunità offerte dalla Piattaforma PA Digitale 2026, selezionare gli avvisi coerenti con l'offerta formativa della scuola e predisporre le procedure per la relativa partecipazione.

Avviare tutte le procedure amministrative funzionali al corretto espletamento delle attività di monitoraggio del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - e degli interventi allo stesso correlati –

indicate nel piano citato nei richiami legislativi.

FINALITÀ E PRINCIPI ISPIRATORI

Il Liceo Garibaldi pone come strategia fondamentale la promozione della cultura umanistica integrandola con quella scientifica, multilinguistica, giuridica nell'intento di affrontare la sfida della società contemporanea

La finalità indicata si articolerà attraverso le seguenti azioni organizzative ed operative:

- Sviluppare un modello partecipativo finalizzato alla realizzazione di una comunità educante fondata su valori solidaristici ed inclusivi;
- Promuovere il benessere organizzativo al fine di favorire la comunicazione interna;
- Promuovere le competenze personali, sociali e di cittadinanza globale;
- Sostenere una visione internazionalistica della formazione per sviluppare un nuovo umanesimo globale, attraverso l'approfondimento della conoscenza delle culture e delle lingue europee antiche e moderne;
- Sviluppare la cultura scientifica e giuridica, ponendo attenzione all'integrazione tra i saperi;
- Continuare a promuovere l'innovazione metodologica e didattica delle discipline umanistiche e scientifiche che costituiscono il curriculum del Liceo Classico, attraverso l'uso delle tecnologie, l'integrazione di strumenti digitali, l'adesione alle attività di sperimentazione metodologica e didattica previste dai Piani Operativi Nazionali (PON) Regionali (POR), dal PNSD e da altri piani (ex Monitor 440, ecc.) e dal PNRR;
- Migliorare la qualità dei processi formativi, individuando gli obiettivi strategici necessari a tal fine, vagliando i progetti e le attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, alla luce della loro coerenza con gli obiettivi generali ed educativi della scuola;
- Promuovere il raccordo tra valutazione, miglioramento e rendicontazione sociale;
- Potenziare le competenze del settore tecnico-amministrativo, ai fini della dematerializzazione e semplificazione di tutta l'attività gestionale-organizzativa a supporto dell'azione didattica.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si predisporranno, secondo le seguenti indicazioni, scelte di gestione e di amministrazione relative al fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali:

Per le azioni relative al Piano 4.0

Produrre un piano di fattibilità che integri gli obiettivi previsti nel Nuovo Piano Scuola Digitale e gli Obiettivi del PNRR Piano Scuola 4.0 attraverso le seguenti linee d'intervento

Perfezionare ed implementare le strumentazioni tecnologiche di dotazione di ogni classe, attraverso le seguenti azioni:

- ❖ Completare la ricognizione delle strumentazioni in possesso della scuola;
- ❖ Verificare le effettive potenzialità di Connettività di wi-fi e cablaggio;
- ❖ Monitorare il funzionamento dello schermo di condivisione di cui ciascuna classe è dotata;
- ❖ Acquistare software soprattutto per le discipline di indirizzo e per favorire l'inclusione;
- ❖ Valutare, in conformità con la normativa vigente, le diverse possibilità di utilizzo da parte degli studenti dei dispositivi mobili: acquisto, comodato d'uso, Byod;
- ❖ Potenziare l'uso delle piattaforme attraverso il ricorso a funzioni anche non open source

Potenziare le attrezzature tecnologiche dei laboratori fisici e virtuali:

- ❖ Potenziare i laboratori esistenti, attraverso l'acquisto di software e hardware e curandone la manutenzione e collegandoli al curriculum ed all'identità della scuola;
- ❖ Implementare i laboratori mobili;
- ❖ Prevedere la manutenzione, la fruizione e la digitalizzazione del Museo scientifico;
- ❖ Potenziare la digitalizzazione della biblioteca scolastica, attraverso il ricorso ad un sistema di catalogazione efficiente, efficace ed adeguato agli ambiti nazionali ed internazionali;
- ❖ Potenziare le attrezzature funzionali alla promozione delle discipline STEM e STEAM, anche valutando l'implementazione della robotica, del coding e l'utilizzo di software per la realtà aumentata e della stampante 3D;

Potenziare la digitalizzazione amministrativa.

Favorire la trasformazione digitale dell'organizzazione amministrativa:

- ❖ Potenziare le abilità digitali del personale amministrativo, anche attraverso la partecipazione agli avvisi delle PA Digitale 2026 ;
- ❖ Implementare i processi di dematerializzazione, anche attraverso la partecipazione agli avvisi delle PA Digitale 2026;
- ❖ Acquisire piattaforme per la conservazione dei dati e applicazioni di stringenti sistemi di controllo e certificazione, come la tecnologia blockchain, anche attraverso la partecipazione agli avvisi delle PA Digitale 2026;

FABBISOGNO ORGANICO DELL' AUTONOMIA

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

Classe di concorso/anno scolastico	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A 11 Discipline letterarie e latino	6+ 4h	6+ 4h	6+ 4h
A 13 Discipline letterarie, latino e greco	30+ 14h	32	32+11h
A 19 Filosofia e storia	9+12h	10+6h	10+12h
A 24 Lingua e cultura straniera (inglese)	8+6h	8+12h	8+15

A 27 Matematica e fisica	10+3h	10+11h	10+15h
A 48 scienze motorie e sportive II grado	5+12h	5+16h	6
A 50 Scienze naturali, chimica e biologia	5+12h	5+16h	6
A 54 Storia dell'arte	3+4h	3+8h	3+10h
IRC Religione	2+16h	3	3+1h
ADSS Sostegno	3	3	3

Per quanto riguarda le classi di concorso relative al potenziamento, tenuto conto dell'assetto organizzativo (potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli scolastici e i quadri orari) e delle priorità desunte dal RAV, si formulano le seguenti previsioni per la richiesta dell'organico dell'autonomia:

Posti di Potenziamento

Classe di concorso A-11 Discipline letterarie e Latino;

Classe di concorso A-13 Discipline letterarie, Latino e Greco;

Classe di concorso A-19 Filosofia e Storia;

Classe di concorso A-24 Lingua e cultura straniera (inglese);

Classe di concorso A-27 Matematica e Fisica;

Classe di concorso A-54 Storia dell'arte;

Classe di concorso A-50 Scienze naturali, chimica e biologia.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso dei collaboratori del dirigente;

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, tenuto conto della necessità di garantire l'apertura pomeridiana per 4 giorni settimanali presso la sede centrale e al fine di mantenere idonei standard di qualità in materia di vigilanza, pulizia e assistenza agli studenti, si rende necessario prevedere il seguente fabbisogno per il triennio 2022/2025:

Personale ATA /anno scolastico	2022-2023	2023-2024	2024-2025
DSGA	1	1	1
Assistenti amministrativi	7	7	7
Collaboratori scolastici	18	18	18

AR 02 Elettronica ed elettrotecnica	3	3	3
AR 08-Fisica	1	1	1
AR 23- Chimica	1	1	1

Nell'ambito delle scelte di organizzazione dovrà essere previsto un assistente di sistema con competenze anche in materia di rete.

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA E OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

In relazione al curricolo di istituto, è necessario:

- Favorire una metodologia innovativa che “ incoraggi attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato”;
- Implementare l'uso delle tecnologie anche per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a certamina, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- Potenziare la didattica per competenze come pratica e metodologia di lavoro ordinario;
- Favorire l'integrazione dei saperi attraverso il lavoro per Unità di Apprendimento;
- Costruire percorsi coerenti di formazione linguistica e matematica finalizzati al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

In relazione alle iniziative di ampliamento curricolare e dell'offerta formativa:

- Favorire le esperienze di mobilità interculturale;
- Potenziare l'acquisizione di competenze informatiche e linguistiche, anche attraverso la promozione delle certificazioni;
- Implementare il piano dell'offerta formativa con progetti che, attraverso il ricorso all'uso consapevole delle Tic, favoriscano l'inclusione, la cooperazione, il successo scolastico e l'ampliamento della formazione personale dell'allievo;
- Potenziare la realizzazione di percorsi significativi e coerenti, orientati alla promozione della cultura umanistica (comma 1, art. 2 D.Lgs 60/2017) e della sostenibilità ambientale (obiettivi Agenda 2030) e alla consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa attraverso la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive, lo sviluppo e la promozione dei saperi scientifici ed artistici;
- Garantire efficienza ed efficacia nell'organizzazione dei percorsi di potenziamento dell'offerta formativa (Liceo Cambridge, Liceo Matematico e Arte Plus);
- Curare l'organizzazione degli insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nel quinto anno finalizzata ad implementare il curricolo dell'alunno.

In relazione alle attività previste per il PNSD:

- Indagare le competenze in possesso dei docenti in funzione di progettazioni ed acquisti concreti, efficaci ed efficienti;
- Continuare a promuovere il ricorso agli ambienti di apprendimento con il supporto delle TIC e delle metodologie innovative, attraverso l'interattività, l'accesso consapevole alle risorse di

- rete e ai social, il tutoraggio fra pari e la condivisione on line dei materiali;
- Continuare a porre particolare attenzione alla formazione del personale in merito al PNSD, al PNRR, alla didattica innovativa e favorendo l'avvio alle metodologie STEM e STEAM, oltre che all'uso delle strumentazioni già in possesso della scuola, attraverso la formazione specifica interna;
- Potenziare l'addestramento del personale docente all'uso della strumentazione già in possesso della scuola e di quella di future acquisizioni
- Promuovere la partecipazione dei ragazzi ad eventi, previo potenziamento delle competenze di uso consapevole delle TIC, degli strumenti di condivisione e comunicazione, dei social.

In relazione ai PCTO:

- Prevedere laboratori multidimensionali che, coerentemente con l'indirizzo della scuola, creino competenze nell'ambito delle professioni del futuro;
- Sviluppare azioni coinvolgendo studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, per creare un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, per creare Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) coerenti con le professioni del futuro;
- Migliorare i processi di valutazione che comportino l'integrazione tra i saperi formali, informali e non formali.

In relazione alla valutazione degli apprendimenti:

- Migliorare la condivisione dei criteri e delle modalità valutative degli apprendimenti per classi parallele (si rimanda inoltre a quanto specificato rispetto ai PCTO).

In relazione all'insegnamento di Educazione civica:

- Orientare la scelta formativa in direzione della formazione sulla sicurezza e sulla salute attraverso la diffusione anche di pratiche di primo soccorso;
- Formare alle pari opportunità e alla prevenzione contro la violenza di genere;
- Potenziare le competenze di cittadinanza digitale.

In relazione all'Inclusione scolastica:

- Realizzare ambienti di apprendimento per una pedagogia inclusiva e collaborativa;
- Promuovere la diffusione di prassi educative inclusive, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Porre particolare attenzione alle innovazioni derivanti dall'emanazione del D.Lgs 66/2017;
- Curare con attenzione la rilevazione dell'analisi dei bisogni di tutti gli studenti;
- Curare con attenzione la rilevazione e il monitoraggio delle situazioni di studenti con BES;
- Tradurre il Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie;
- Porre attenzione ad ogni forma di "disagio" e curare il dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.

FORMAZIONE IN SERVIZIO

Per i docenti

- Sviluppare attività formative orientate al potenziamento di competenze comunicativo relazionali, valutative e di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Promuovere la partecipazioni ai percorsi formativi della piattaforma ScuolaFutura;
- Promuovere la formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale in

complementarietà con il programma “Erasmus+ 2021-2027”,

Per il personale amministrativo e ausiliario

- Potenziare la formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008);
- Potenziare la formazione relativa ai compiti e alle responsabilità del proprio profilo professionale.

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo privilegiato dalla scuola è il potenziamento curricolare, oltre i modelli e i quadri orari ordinari. La scuola investe strategicamente sull'ampliamento dell'offerta formativa nel duplice intento di personalizzare l'offerta in relazione agli interessi e alle attitudini degli alunni e di valorizzare e competenze professionali dei docenti. Le azioni si svilupperanno con il sostegno della seguente *governance* d'istituto:

1. Collaboratori del DS;
2. Responsabili della sede succursale;
3. Nucleo Interno di Valutazione (Niv);
4. Referenti per la gestione delle malattie infettive respiratorie;
5. Referente dell'innovazione - Animatore Digitale;
6. TEAM dell'innovazione;
7. GOP Gruppo operativo di progetto per il PNRR;
8. Responsabile sito web;
9. Coordinatore Ed civica;
10. Referenti alla legalità;
11. Referente alla salute e all'ambiente;
12. Referente comunicazione;
13. Referente Comitato Sportivo Studentesco;
14. Referenti Liceo Matematico;
15. Referenti per i certamina;
16. Coordinatore Laboratori per la promozione delle Arti;
17. Docenti titolari di funzione strumentale ex art. 33 CCNL.

Inoltre, nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste:

1. la figura del coordinatore di classe;
2. l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, dipartimenti trasversali per la progettazione di UdA;
3. la funzione di coordinatore di dipartimento;
4. la funzione di responsabile di laboratorio;
5. la costituzione del comitato tecnico-scientifico l'istituzione del comitato studentesco.

Il presente Atto di indirizzo, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato all'albo.

Palermo, 11 Novembre 2022

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Vodola

