



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAPC04000P

GARIBALDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	8
-------------------------	---



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il livello socio-culturale ed economico è in media medio-alto e il settore terziario rappresenta l'occupazione prevalente. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è minima e comunque si tratta di ragazzi ben integrati nel territorio. In questo contesto gli studenti ricevono buoni stimoli culturali, trovano spesso in famiglia diverse fonti di informazione e si dedicano, nella quasi totalità dei casi, ad attività extrascolastiche di vario genere. L'incidenza di studenti con famiglie svantaggiate è al di sotto della media nazionale. L'Istituzione Scolastica, tuttavia, si impegna nel superamento di eventuali difficoltà di integrazione degli alunni appartenenti a famiglie di livello socio-economico-culturale non elevato, fornendo in comodato d'uso dispositivi informatici e libri di testo. L'Istituto, inoltre, propone iniziative mirate al superamento di eventuali disagi di carattere psicologico.

Vincoli

L'organizzazione didattica risente della disomogeneità, nel metodo di lavoro e nei livelli di preparazione di base, delle scuole secondarie di primo grado di provenienza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Il territorio sul quale insiste la scuola si caratterizza per un'edilizia di tipo prevalentemente residenziale, con spazi verdi e un gran numero di esercizi commerciali. La disoccupazione e il fenomeno dell'immigrazione non incidono sul contesto scolastico e il territorio in cui è collocata la scuola risulta essere una tra le zone più sviluppate della città. Varie e articolate sono le risorse presenti nel territorio e questo permette di pianificare collaborazioni anche a lungo termine. La scuola è ben inserita nel contesto territoriale e realizza diverse iniziative in collaborazione con associazioni ed enti locali. Peculiarità della scuola è l'apertura al territorio. Le strutture dell'Aula Magna, della Biblioteca, del Museo Scientifico, di una Tensostruttura attrezzata a palestra, rivestono, in tal senso, un ruolo di notevole importanza.

Vincoli

I finanziamenti degli EE.LL risultano insufficienti per gli interventi di manutenzione straordinaria e ordinaria e per la cura dei locali e degli spazi esterni di pertinenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità della struttura della sede centrale è di buon livello; buona è la qualità degli strumenti in uso nella scuola che dispone di nuove tecnologie a supporto dell'attività didattica. Le condizioni socio economiche dell'utenza permettono all'istituto di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi di istruzione, per l'integrazione culturale o per altre attività



facoltative. Tutti i laboratori sono dotati di LIM e di computer. La scuola possiede un'Aula Magna, dotata di LIM, una Tensostruttura, in cui si sta provvedendo ad estendere il WI-FI, un Museo scientifico detentore di propri tablet e dispositivi, una Biblioteca, già digitalizzata, con catalogo presente in rete e fruibile on line, grazie al servizio OPAC/SBN.

Vincoli

Non sono molte le famiglie che aderiscono al contributo volontario, utile al finanziamento dell'offerta formativa(laboratori, attrezzature scolastiche, attività extracurricolari per tutti gli studenti).

Risorse professionali

Opportunità

L'Istituto gode di un organico stabile. A supporto dei corsi Cambridge, inoltre, vengono annualmente reclutati docenti madrelingua. Il 91% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi il 62,8% è in servizio nella scuola da più di cinque anni. Questo garantisce all'istituto una stabilità che ha conseguenze positive a livello organizzativo e a livello didattico. Le competenze professionali dei docenti riguardano non soltanto le discipline oggetto di insegnamento, ma anche la didattica, la valutazione, l'inclusione, l'intercultura, l'orientamento. Il Dirigente scolastico è in servizio nel ruolo di appartenenza da più di dieci anni ed ha titolarità nella sede da più di tre anni. Dall'anno scolastico 2015-16,



l'organico dell'autonomia ha permesso, con l'inserimento di docenti per l'area di potenziamento, un arricchimento di risorse umane.

Vincoli

Non si evidenziano particolari vincoli relativi alle competenze dei docenti ed in generale del personale della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare il miglioramento del successo formativo degli studenti, diminuendo ulteriormente le sospensioni a giugno, le non ammissioni alla classe successiva e i trasferimenti in uscita in corso d'anno.

Traguardo

Diminuzione di ulteriori 2 punti della percentuale di insuccesso formativo a giugno, riducendo le sospensioni, le non ammissioni alla classe successiva e i trasferimenti in uscita.

Attività svolte

Per promuovere il successo scolastico degli alunni, limitando il numero di non ammissioni alle classi successive e per consentire agli stessi di elaborare il metodo di studio più adeguato alle loro attitudini, pur consapevoli delle limitazioni, causa emergenza sanitaria per pandemia da Covid-19, che necessariamente hanno condizionato l'attività didattica nel corso di questi tre anni scolastici, sono state adottate dal Liceo diverse strategie, in base a quanto programmato nel PTOF, tra cui:

- elaborazione del Piano della Didattica Digitale Integrata;
- avviamento, per gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado, di laboratori propedeutici allo studio delle lingue classiche, con lavori di gruppo, esercitazioni individuali, lezioni-scoperta su tematiche interdisciplinari;
- predisposizione di attività di potenziamento delle competenze in ingresso per gli studenti del primo anno, sia all'interno delle programmazioni curricolari, sia attraverso lezioni finalizzate all'acquisizione di un corretto metodo di studio;
- individuazione, da parte dei Dipartimenti, dei nuclei fondanti, delle materie oggetto di studio;
- organizzazione, grazie anche all'utilizzo dei docenti dell'organico dell'autonomia e ai fondi europei, di attività di recupero in orario curricolare e in orario extracurricolare, per gli alunni che mostravano difficoltà nell'apprendimento.

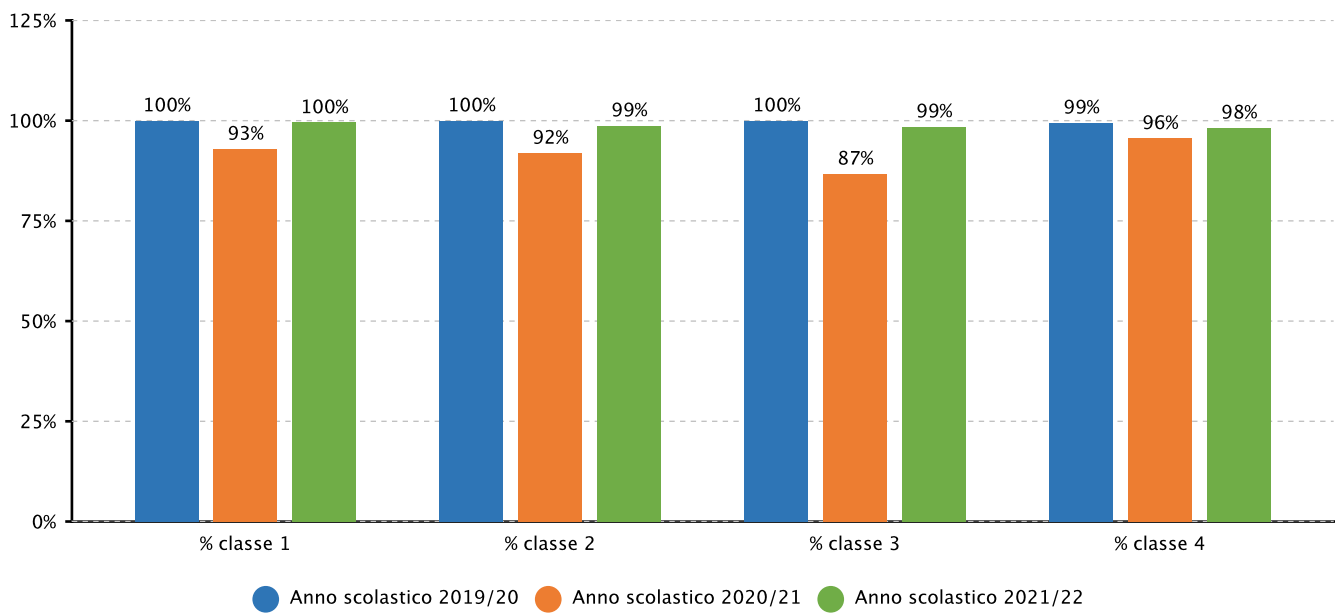
Risultati raggiunti

Il triennio 2019/2022, nelle scelte didattico-organizzative della scuola, è stato fortemente influenzato dagli effetti dovuti alla condizione di emergenza sanitaria da COVID-19. Grazie alle attività svolte, in relazione alle priorità e ai traguardi individuati per il periodo di riferimento, i risultati per gli esiti si possono considerare positivi dal momento che, nella triennalità di riferimento la percentuale di studenti, delle classi prime, seconde, terze e quarte, ammessi alla classe successiva si è attestata sul 99% . Riguardo alla percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 si evince che essa si attesta, per le classi prime, seconde e terze, al di sotto del riferimento nazionale, regionale e provinciale. Nella triennalità oggetto di rendicontazione, la percentuale di sospensione di giudizio per le classi prime comunque risulta inferiore rispetto all'anno scolastico 2018/19 del precedente triennio. Non risulta diminuita la percentuale di trasferimenti in uscita ma il dato potrebbe essere collegato all'emergenza sanitaria da covid-19.

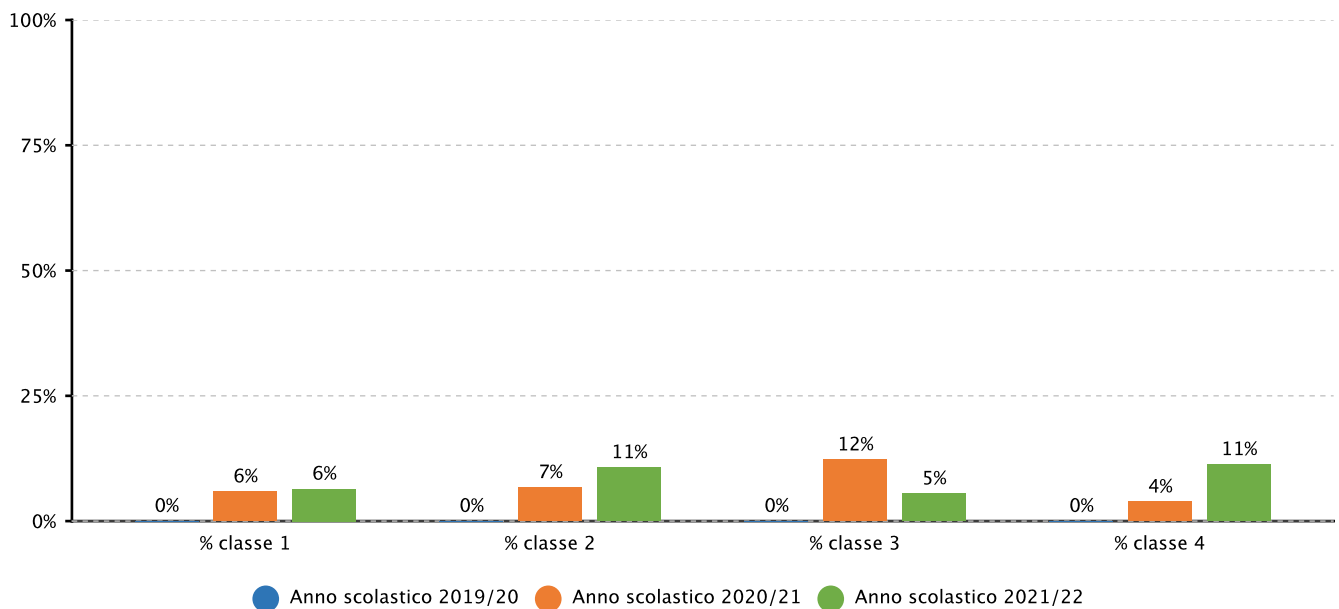
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Datisospensionejudizio.pdf



Prospettive di sviluppo

I dati a consuntivo della triennalità in esame sono stati caratterizzati dall'emergenza sanitaria COVID19 che ha influito modificando la realizzazione di un numero significativo di iniziative programmate, a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza. Il nostro Liceo, in questi anni, ha ampliato l'offerta formativa tenendo in conto le richieste delle famiglie e le esigenze del territorio. Si è dato avvio all'ampliamento dell'offerta formativa con le sezioni Cambridge, Liceo Matematico e Arte più. Le prospettive future prevedono l'azione dell'Istituto a mantenere costanti gli esiti del numero degli studenti ammessi alla classe successiva, a migliorare le percentuali di alunni con sospensione dei giudizi, a ridurre le percentuali dei trasferimenti in uscita, in particolar modo per le classi del secondo biennio, puntando nel contempo alla valorizzazione delle eccellenze affinché continui ad essere un punto di forza della scuola. Gli interventi saranno orientati allo sviluppo del "Piano Scuola 4.0", un intervento trasformativo concreto della nostra scuola che si realizzerà nell'ambito del PNRR. Un intervento mirato alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e alla creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro; spazi di apprendimento flessibili e tecnologici utili a favorire la collaborazione e l'inclusione. I laboratori saranno un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola e dovranno essere disegnati coinvolgendo studenti, famiglie, docenti, imprese, università e integrarsi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). La tecnologia e le nuove aule scolastiche diventeranno risorsa per l'innovazione e alleate dell'apprendimento, strumenti per innovare gli spazi didattici, per supportare gli studenti nell'affrontare i curricula liceali e per formare docenti.