



LICEO CLASSICO STATALE “G.GARIBALDI” PALERMO

Via **Canonico Rotolo**, n. 2

Tel.091.589624

Sito web: <http://www.liceogaribaldi.edu.it>

E-mail: papc04000p@istruzione.it

Cod.Fis.80025620826

LICEO "G. GARIBALDI"- PALERMO
Prot. 0006668 del 24/09/2021
(Uscita)

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio d’Istituto
Ai Genitori
Alle studentesse e agli studenti
Al Personale ATA
Al DSGA
Al Sito WEB
All’A1bo

ATTO DI INDIRIZZO

PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

aa. ss. 2022-23/ 2023-24/ 2024-25

OGGETTO: ATTO D’INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.Lgs 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d’ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

VISTI i Decreti Legislativi 60, 63, 66 del 2017, concernenti rispettivamente l’organizzazione per la promozione della cultura umanistica, della conoscenza del patrimonio artistico e della creatività, il Diritto allo studio e l’inclusione scolastica;

VISTO il Piano per l’Educazione alla Sostenibilità - 20 azioni coerenti con obiettivi Agenda 2030;

VISTO il DM 35 del 22 giugno 2020 e relativo allegato;

VISTO il R.A.V;

CONSIDERATO CHE:

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si può avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto e i risultati delle rilevazioni INVALSI;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale siciliana e a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM per il triennio 2019/22;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107,

I SEGUENTI INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

PREMESSA

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, efficacia, efficienza, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

Ne consegue che il presente è un documento "aperto", che interagisce con tutte le elaborazioni, anche non formali, prodotte dai soggetti, interni ed esterni, che concorrono allo sviluppo dell'istituto.

FINALITÀ E PRINCIPI ISPIRATORI

Il Liceo Garibaldi pone come strategia fondamentale la promozione della cultura umanistica integrandola con quella scientifica, multilinguistica e giuridica nell'intento di affrontare le sfide della società contemporanea.

La finalità indicata si articolerà attraverso le seguenti azioni organizzative ed operative:

- sviluppare un modello partecipativo finalizzato alla realizzazione di una comunità educante fondata su valori solidaristici ed inclusivi;
- promuovere il benessere organizzativo al fine di favorire la comunicazione interna;
- promuovere le competenze personali, sociali e di cittadinanza globale;
- sostenere una visione internazionalistica della formazione per sviluppare un nuovo umanesimo globale, attraverso l'approfondimento della conoscenza delle culture e delle lingue europee antiche e moderne;
- sviluppare la cultura scientifica e giuridica, ponendo attenzione all'integrazione tra i saperi;
- promuovere l'innovazione metodologica e didattica delle discipline umanistiche e scientifiche che costituiscono il curriculum del Liceo Classico, attraverso l'uso delle tecnologie, l'integrazione di strumenti digitali, l'adesione alle attività di sperimentazione metodologica e didattica previste dai Piani Operativi Nazionali (PON) Regionali (POR), dal PNSD e da altri piani (ex Monitor 440, ecc.);
- migliorare la qualità dei processi formativi, individuando gli obiettivi strategici necessari a tal fine, vagliando i progetti e le attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, alla luce della loro coerenza con gli obiettivi generali ed educativi della scuola;
- promuovere il raccordo tra valutazione, miglioramento e rendicontazione sociale;
- potenziare le competenze del settore tecnico-amministrativo, ai fini della dematerializzazione e semplificazione di tutta l'attività gestionale-organizzativa a supporto dell'azione didattica.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si predisporranno, secondo le seguenti indicazioni, scelte di gestione e di amministrazione relative al fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali:

- a) Implementare l'aula multimediale della sede succursale e acquistare software e

hardware per favorire la dematerializzazione e la digitalizzazione, la didattica innovativa e laboratoriale con le TIC, all'interno dell'istituto;

- b) Avviare la creazione della strumentazione connessa alla robotica;
- c) Potenziare software disciplinari specifici;
- d) Potenziare le attrezzature funzionali alla promozione delle discipline STEM e STEAM;
- e) Curare la manutenzione e il potenziamento del laboratorio scientifico e del laboratorio di fisica;
- f) Potenziare la biblioteca scolastica con finalità innovative;
- g) Prevedere la manutenzione e la fruizione del Museo scientifico;
- h) Prevedere la fruizione della macchine matematiche;
- i) Realizzare aree per migliorare la cultura musicale e sviluppare le esperienze di drammatizzazione;
- j) Creare un magazzino per il deposito attrezzi.

FABBISOGNO ORGANICO DELL' AUTONOMIA

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

Classe di concorso/anno scolastico	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A 11 Discipline letterarie e latino	6+ 4h	6+ 4h	6+ 4h
A 13 Discipline letterarie, latino e greco	30+ 14h	32	32+11h
A 19 Filosofia e storia	9+12h	10+6h	10+12h
A 24 Lingua e cultura straniera (inglese)	8+6h	8+12h	8+15
A 27 Matematica e fisica	10+3h	10+11h	10+15h
A 48 scienze motorie e sportive II grado	5+12h	5+16h	6
A 50 Scienze naturali, chimica e biologia	5+12h	5+16h	6
A 54 Storia dell'arte	3+4h	3+8h	3+10h
IRC Religione	2+16h	3	3+1h
ADSS Sostegno	3	3	3

Per quanto riguarda le classi di concorso relative al potenziamento, tenuto conto dell'assetto organizzativo (potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli scolastici e i quadri orari) e delle priorità desunte dal RAV, si formulano le seguenti previsioni per la richiesta dell'organico dell'autonomia:

Posti di Potenziamento

Classe di concorso A-11 Discipline letterarie e Latino;

Classe di concorso A-13 Discipline letterarie, Latino e Greco;

Classe di concorso A-19 Filosofia e Storia;

Classe di concorso A-24 Lingua e cultura straniera (inglese);

Classe di concorso A-27 Matematica e Fisica;

Classe di concorso A-54 Storia dell'arte;

Classe di concorso A-50 Scienze naturali, chimica e biologia.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso dei collaboratori del dirigente;

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, tenuto conto della necessità di garantire l'apertura pomeridiana per 4 giorni settimanali presso la sede centrale e al fine di mantenere idonei standard di qualità in materia di vigilanza, pulizia e assistenza agli studenti, si rende necessario prevedere il seguente fabbisogno per il triennio 2022/2025:

Personale ATA /anno scolastico	2022-2023	2023-2024	2024-2025
DSGA	1	1	1
Assistenti amministrativi	7	7	7
Collaboratori scolastici	18	18	18
AR 02 Elettronica ed elettrotecnica	3	3	3
AR 08-Fisica	1	1	1
AR 23- Chimica	1	1	1

Nell'ambito delle scelte di organizzazione dovrà essere previsto un assistente di sistema con competenze anche in materia di rete.

POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA E OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

In relazione al curriculum di istituto, è necessario:

- implementare l'uso delle tecnologie anche per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a

- certamina, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- potenziare la didattica per competenze come pratica e metodologia di lavoro ordinario;
 - favorire l'integrazione dei saperi attraverso il lavoro per Unità di Apprendimento;
 - costruire percorsi coerenti di formazione linguistica e matematica finalizzati al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

Si inseriranno nel PTOF gli obiettivi, le metodologie, gli strumenti di lavoro, il quadro orario minimo e i criteri di valutazione contenuti nel Piano per la DDI già approvato dal Collegio nell'eventuale ipotesi di evoluzione negativa del quadro sanitario.

In relazione alle iniziative di ampliamento curricolare:

- favorire le esperienze di mobilità interculturale;
- potenziare l'acquisizione di competenze informatiche e linguistiche;
- potenziare la realizzazione di percorsi significativi e coerenti, orientati alla promozione della cultura umanistica (comma 1, art. 2 D.Lgs 60/2017) e della sostenibilità ambientale (obiettivi Agenda 2030) e alla consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa attraverso la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive, lo sviluppo e la promozione dei saperi scientifici ed artistici (STEM e STEAM);
- garantire efficienza ed efficacia nell'organizzazione dei percorsi di potenziamento dell'offerta formativa (Liceo Cambridge, liceo Matematico e Arte Plus);
- curare l'organizzazione degli insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nel quinto anno finalizzata ad implementare il curriculum dell'alunno.

In relazione alle attività previste per il PNSD:

- Favorire il potenziamento del Coding, delle discipline con metodologia STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e STEAM (scienze, tecnologie, ingegneria, arte e matematica) per agire su un nuovo paradigma educativo: creare la "cultura" scientifica e la "forma mentis" necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- Sviluppare progressivamente gli ambienti di apprendimento con il supporto delle TIC e delle metodologie innovative, in modo da ampliare l'interattività, l'accesso consapevole alle risorse di rete e ai social, il tutoraggio fra pari e la condivisione on line dei materiali;
- Continuare a porre particolare attenzione alla formazione del personale in merito al PNSD, alla promozione della didattica innovativa (anche in riferimento alla progettazione europea) e alla partecipazione degli Studenti ad eventi.

In relazione ai PCTO:

- migliorare i processi di valutazione che comportino l'integrazione tra i saperi formali, informali e non formali.

In relazione alla valutazione degli apprendimenti:

- migliorare la condivisione dei criteri e delle modalità valutative degli apprendimenti per classi parallele (si rimanda inoltre a quanto specificato rispetto ai PCTO).

In relazione all'insegnamento di educazione civica:

- orientare la scelta formativa in direzione della formazione sulla sicurezza e sulla salute attraverso la diffusione anche di pratiche di primo soccorso;

- formare alle pari opportunità e alla prevenzione contro la violenza di genere;
- potenziare le competenze di cittadinanza digitale.

In relazione all'Inclusione scolastica:

- promuovere la diffusione di prassi educative inclusive, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e la promozione delle pratiche sportive;
- porre particolare attenzione alle innovazioni derivanti dall'emanazione del D.Lgs 66/2017;
- curare con attenzione la rilevazione dell'analisi dei bisogni di tutti gli studenti;
- curare con attenzione la rilevazione e il monitoraggio delle situazioni di studenti con BES;
- tradurre il Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie;
- porre attenzione ad ogni forma di "disagio" e curare il dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.

FORMAZIONE IN SERVIZIO

Per i docenti

Sviluppare attività formative orientate al potenziamento di competenze digitali, comunicativo-relazionali, valutative e alla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Per il personale amministrativo e ausiliario

- a) Potenziare la formazione sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008);
- b) Potenziare la formazione relativa ai compiti e alle responsabilità del proprio profilo professionale.

MODELLO ORGANIZZATIVO

Il modello organizzativo privilegiato dalla scuola è il potenziamento curricolare, oltre i modelli e i quadri orari ordinari. La scuola investe strategicamente sull'ampliamento dell'offerta formativa nel duplice intento di personalizzare l'offerta in relazione agli interessi e alle attitudini degli alunni e di valorizzare le competenze professionali dei docenti. Le azioni si svilupperanno con il sostegno della seguente *governance* d'istituto:

1. n. 2 collaboratori del DS;
2. n. 2 responsabili della sede succursale;
3. Nucleo Interno di Valutazione (Niv);
4. n. 1 Referente alla sicurezza;
5. n. 1 Referente dell'innovazione - Animatore Digitale;
6. TEAM dell'innovazione;
7. n. 1 Responsabile sito web;
8. n. 2 Referenti della comunicazione;
9. n. 1 Referente Ed civica;
10. Referenti alla legalità e all'ed. alla salute;
11. Referenti Covid;
12. Docenti titolari di funzione strumentale ex art. 33 CCNL.

Inoltre, nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste:

1. la figura del coordinatore di classe;
2. l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, dipartimenti trasversali per la progettazione di UdA.
3. la funzione di coordinatore di dipartimento;
4. la funzione di responsabile di laboratorio;
5. la costituzione del comitato tecnico-scientifico e la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso;
6. l'istituzione del comitato studentesco.

Il presente Atto di indirizzo, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato all'albo.

Palermo, 24 settembre 2021

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Vodola
Firma autografa omessa
ai sensi dell'art.3 D.Lgs n.39/1993